

Magazyn Edukacyjny

Przedszkola Szkoły Uczelnie



grupahomer

Magazyn Edukacyjny Homer

Jest czasopismem edytowanym miesięcznie i zawierającym treści edukacji, nauki, poznawania.

Obserwujemy dziecko i czuwamy nad jego rozwojem. Wybieramy dla niego przedszkole, szkołę. Pomagamy w kształtowaniu i rozwoju jego osobowości, podsuwamy wzorce prawidłowego postępowania, stawiamy cele, wskazujemy ideały. Pojawiają się problemy, korzystamy z opieki medycznej, aby zapobiec chorobom. Otwieramy przed dzieckiem możliwości nauki języków obcych i treningów sportowych. Wspieramy karierę i wybór uczelni dla nauki zawodu. Czym się kierujemy?

str 2

NAUKA

Dzieci i prawo.
Prywatna czy publiczna
co wybrać?

str 14

ZDROWIE

Zdrowie psychiczne
dzieci.

str 20

PODRÓŻE

Etiopia kolebka
ludzkości.



Nauka

Rozwój dziecka
kształtuje placówka
edukacyjna już od
dwulatka.



Zdrowie

Warunki zdrowotne
predestynują
dziecko do nauki,
sportu i aktywności.



Podróże

Kształcą i obrazują
geografię, kulturę,
obyczaje, prawo,
język, zachowania.

Dzieci i prawo

20 listopada jest uznany
Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka

KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA

Polska wniosła ogromny wkład w prace nad systemem ochrony praw człowieka, w tym szczególnie praw dziecka. Podejmowane działania zmierzały do poprawy sytuacji prawnej dzieci na całym świecie. Opracowano katalog praw dziecka oraz system jego ochrony. W dniu 7 lutego 1978 roku Polska przedłożyła Komisji Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych, projekt Konwencji Praw Dziecka i została inicjatorem jej uchwalenia. Po upływie blisko dwudziestu lat od proklamowania Deklaracji Praw Dziecka, Polska miała w zamiarze umocnić sytuację prawną dzieci dokumentem, wiążącym międzynarodowo, wzbogaconym w instrumenty promocji i ochrony zdrowia. Projekt Konwencji zainspirował nowe podejście do postrzegania dziecka jako podmiotu praw a nie tylko przedmiotu opieki i ochrony. Dziecko to osoba posiadająca godność i osobowość. Wszystkie decyzje w zakresie uzgodnienia treści projektu były podejmowane w drodze konsensusu a taka



metoda działania zapewnia Konwencji szeroką akceptację w świecie. W dniu 20 listopada 1989 roku Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych uchwaliło Konwencję o Prawach Dziecka, która została w istocie konstytucją praw dziecka na arenie międzynarodowej oraz fundamentem nowej etyki na rzecz dzieci, definiującej dziecko jako jednostkę posiadającą niezbywalne prawa. Preambuła przesądza o prawie dzieci do szczególnej troski i ochrony. Konwencja normuje ochronę dzieci przed zaniedbaniem, złym traktowaniem i wyzyskiem a gwarantuje prawo do przeżycia, rozwoju i uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i wychowawczo-oświatowym, które są niezbędne dla rozwoju indywidualnego i dobra dziecka. Polska ratyfikowała Konwencję w czerwcu 1991 roku, podnosząc, że dziecko z uwagi na swą niedojrzałość fizyczną i umysłową, wymaga

PRAWO REGULUJĄCE SYSTEM NAUCZANIA

Prawo do nauki reguluje Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz rozporządzenia wykonawcze obejmujące m.in. podstawę programową oraz kalendarz roku szkolnego. System oświaty realizuje prawo do nauki, kształcenia, wychowania i opieki. Obejmuje strukturę przedszkoli, szkół, w tym szkół specjalnych oraz artystycznych a także placówek opiekuńczych, oświatowo-wychowawczych oraz wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych. Dodatkowo zawiera biblioteki i placówki doskonalenia zawodowego nauczycieli. Finansowanie oświaty odbywa się z subwencji oświatowej. Szkolnictwo wyższe natomiast reguluje ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.



szczególnej opieki i troski oraz ochrony prawnej, prawa do równości, do ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, do nauki i do wypoczynku, prawo do godności, do wyznania, wolności sumienia, swobodnego wyrażania myśli, korzystania z dziedzictwa kulturowego. Ochronę prawną zapewnia się dziecku zarówno przed jak i po urodzeniu. Państwa ratyfikujące Konwencję zobowiązały się gwarantować realizację prawa wobec każdego dziecka, bez jakichkolwiek dyskryminacji ze względu na rasę, płeć, język, religię, poglądy, pochodzenie narodowe, etniczne lub społeczne, status majątkowy, niepełnosprawność, urodzenie lub jakikolwiek inny status dziecka, jego rodzica lub opiekuna, jego poglądy polityczne i inne doniosłości. Obowiązkiem państwa pozostaje podejmowanie wszelkich właściwych działań ustawodawczych oraz administracyjnych i innych dla realizacji praw uznawanych w konwencji.

UNICEF

Do prac nad projektem Konwencji zostały włączone także organizacje pozarządowe ze znaczącym udziałem Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci UNICEF, który jest również organizacją humanitarną systemu ONZ, działającą na rzecz dzieci. Powstał z inicjatywy polskiego naukowca dr. Ludwika Rajchmana w dniu 11 grudnia 1946 roku a w roku 1953 został agendą ONZ. Celem funduszu jest pomoc o zasięgu globalnym dzieciom, w zakresie wyżywienia, ochrony zdrowia, ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem a również edukacji. Priorytetem podejmowanych działań funduszu pozostaje pomoc lekarska i pomoc w sytuacjach kryzysowych. Nadto zajmuje się zapewnieniem podstawowego wykształcenia wszystkim dzieciom w krajach rozwijających się. UNICEF w roku 1965 został laureatem Nagrody Nobla, która uhonorowała działalność na rzecz dzieci. Misją funduszu jest ochrona praw dzieci, wspieranie realizacji ich podstawowych potrzeb oraz tworzenie warunków do pełnego rozwoju

wszystkich dzieci. UNICEF podejmuje starania zapewnienia prawom dziecka pozycji kanonu zasad etycznych oraz międzynarodowych standardów postępowania wobec dzieci.

**„Nie ma dzieci - są ludzie,
ale o innej skali pojęć,
innym zasobie
doświadczenia, innych
popędach, innej grze
uczuć.**

**Pamiętaj, że my ich nie
znamy.”**

Janusz Korczak

RZECZNIK PRAW DZIECKA

Rzecznik Praw Dziecka jest jednoosobowym organem władzy państwowej, powołanym ustawą z 2000 roku w celu ochrony praw dziecka, uregulowanych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Dziecka i innych ustaw. Stoi na straży odpowiedzialności i poszanowania rodziców. Kieruje się dobrem dziecka z uwzględnieniem, że naturalnym środowiskiem jego życia i rozwoju jest rodzina.

Rzecznik Praw Dziecka Marek Michalak w sierpniu 2014 roku wystąpił do Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z propozycją uhonorowania polskich dążeń nad projektem ukonstytuowania praw dziecka, aby 25 rocznicę uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka ogłosić Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka. Rekomendując przyjęcie uchwały, Rzecznik zaznaczył, że intencja uchwały jest symboliczna a uchwała ma zachęcać do propagowania praw dzieci i edukacji na ten temat.

Prywatna czy publiczna

CO WYBRAĆ?

Przedszkole, szkoła, uczelnia, prywatna, publiczna, niepubliczna, samorządowa czy państwowa? Jak odnaleźć się w formie i własności placówek edukacyjnych?

Podział przedszkoli, szkół na prywatne i samorządowe bądź państwowe dotyczy formy własności, stanowi o tym, czy organem prowadzącym jest minister, gmina lub podmiot prywatny, jak osoba fizyczna, spółka, fundacja. Niezależnie od formy własności placówka pozostaje publiczna lub niepubliczna ze względu na określoną możliwość dostępu do jej usług. Placówki niepubliczne we własnym zakresie regulują zasady rekrutacji oraz pełny zakres praw i obowiązków swoich wychowanków, uczniów, studentów i co do zasady, ustalają czesne. Placówki publiczne natomiast zobligowane są kierować się jednolitymi ustaleniami wprowadzonymi przez gminę lub państwo, zwłaszcza dotyczącymi formy rekrutacji, poziomu, stopnia i warunków odpłatności bądź nieodpłatności.

Każda placówka oświatowa posiada ponadto własny statut, który obejmuje szczegółowo uregulowane zasady organizacji pracy i sposób realizowania prawa do nauki. Niezależnie od formy własności i dostępu oraz pozycji na rynku, placówki podlegają rejestracji, ewidencji i kontroli. Od strony organizacyjnej nadzór pełni gmina a pod względem nauczania Kurator Oświaty. Nadzór nad szkolnictwem wykonuje Minister Edukacji Narodowej. Uczelnie podlegają nadzorowi Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Dodatkowo kontrolę w zakresie higieny dzieci i młodzieży prowadzą Inspektoraty Sanitarно-Epidemiologiczne oraz Państwowa Straż Pożarna w ramach ochrony przeciwpożarowej a także Inspektorat Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Państwowa Inspekcja Pracy wykonuje stały nadzór nad utrzymaniem warunków bezpieczeństwa i higieny pracy czy nauki, co wpływa na komfort i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Nad placówkami niepublicznymi czuwa nadto Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów w zakresie zgodności umów z regulacją prawa oraz zawarcia klauzul niedozwolonych.



grupahomer

Organ prowadzący placówkę przy stanowieniu statutu, regulaminu i innych aktów regulujących zasady pracy i współpracy z wychowankiem, uczniem, studentem kieruje się ustawą o systemie oświaty bądź o szkolnictwie wyższym wraz z dodatkowymi przepisami rozporządzeń i innych regulacji szczególnych.

JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

Wszystkie placówki oświatowe działające na obszarze kraju, realizują jednolitą podstawę programową dla danego poziomu nauczania. System oświaty realizuje w sposób powszechny prawo każdego człowieka do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, w sposób odpowiedni do wieku i osiągniętego rozwoju. Zapewnia dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów a także spełnia możliwość korzystania ze wsparcia psychologicznego i pedagogicznego oraz specjalnych form pracy dydaktycznej. Na opiekę mogą liczyć uczniowie szczególnie uzdolnieni poprzez umożliwianie realizowania procesu nauczania w sposób zindywidualizowany i ukończenia szkoły w skróconym czasie. Dzieci niepełnosprawne oraz dzieci niedostosowane społecznie również zapewniony mają dostęp do możliwości zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. Ważną ideą działania pozostaje zmniejszenie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, zwłaszcza między ośrodkami miejskimi i wiejskimi, także organizowanie różnych zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego, tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień. Nie zostały pominięte kwestie dostosowania kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy oraz również kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu

PODSTAWA PROGRAMOWA

Stanowi opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio dla danego etapu edukacyjnego albo opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania zajęć edukacyjnych.

Minister Edukacji Narodowej wydaje podstawę programową w drodze rozporządzenia.

Wykaz ważnych aktów prawnych:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

(Dz. U. 2014, poz. 803)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

(Dz.U. 2012, poz. 977)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

(Dz. U. 1991, nr 95, poz. 425)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawach ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

(Dz. U. 2012, poz 204)

uczestniczeniu w życiu gospodarczym, przygotowanie do wyboru kierunku nauki, wyboru zawodu oraz upowszechnienie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych. Nie można pominąć istotnej możliwości uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, także zdobywania lub poszerzania bądź zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych, podejmowania również nauki na studiach podyplomowych i doktoranckich.

PRAWDY I MITY

Czym kieruje się rodzic, uczeń dokonując wyboru przedszkola, szkoły czy uczelni?

Homer Nieruchomości

Kupię Sprzedam Wynajmę



Oferty na nowy oddział przedszkola, żłobka

Domy nowe stan deweloperski:

dwa budynki po 160 m² każdy, parter i piętro po 80 m², obok siebie na wspólnej szerokiej prostokątnej działce, ogrodzonej, ze wspólną bramą, w lokalizacji łączącej Wolę Justowską, Bronowice i Krowodrzę

dwa budynki połączone, bliźniaki, po 220 m² każdy, parter i piętro, na wspólnej działce, ogrodzone ze wspólną bramą, w lokalizacji Kliny

Działki

atrakcyjna działka 3500 m² prostokątna, przy drodze asfaltowej media bezpośrednio przy działce, w lokalizacji Mochnaniec

Posiadamy w ofercie wybór domów i mieszkań

grupahomer.pl 602 380 780

Zapewne należy brać pod uwagę dobro dziecka przy wyborze placówki. Każdy rodzic najlepiej zna swoje dziecko, każdy uczeń natomiast najlepiej zna samego siebie i swoje możliwości. Sam fakt, czy przedszkole, szkoła lub uczelnia jest publiczna czy niepubliczna nie niesie za sobą gwarancji sukcesu.

Placówki państwowe i samorządowe mają przewagę nad prywatnymi w zakresie braku odpłatności, co może stanowić ważny czynnik wyboru a czasem nawet przeważający. Jednakże wprowadzone zostały programy pomocowe dla niektórych dzieci, czy to w postaci dodatku dla drugiego i kolejnego dziecka czy w postaci stypendiów, które w jakiś sposób mogą wpływać na decyzje rodziców w zakresie odpłatności i niwelować ograniczenia finansowe. Ważną kwestię stanowi natomiast stałość dochodów, co jest istotne przy wyborze szkoły czy uczelni, której okres kształcenia trwa kilka lat.

Przedszkola, szkoły niepubliczne przedstawiają bogatą ofertę zajęć, których nie obejmuje podstawa programowa. Mogą to być te same zajęcia lekcyjne, ale w większym wymiarze godzin, a także zajęcia dodatkowe, muzyczne, plastyczne, taneczne, treningi sportowe i przedmiotowe bądź ogólnorozwojowe koła zainteresowań. Biorąc pod uwagę czas i uwarunkowania zdrowotne dziecka, należy jednak ocenić, czy rzeczywiście dziecko będzie w stanie podołać kilku wybranym aktywnościom.

Nauka języka obcego codziennie, czasem dwóch lub więcej języków, stanowi jeden z ważniejszych aspektów branych pod uwagę przy wyborze placówek odpłatnych w porównaniu do oferty placówek samorządowych, gdzie nauka pierwszego języka obcego obejmuje jedną godzinę tygodniowo w wychowaniu przedszkolnym, dwie w klasach 1-3 a trzy w klasach 4-5

szkoły podstawowej natomiast nauka drugiego języka odbywa się dopiero na poziomie gimnazjum w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, które często odbywają się w tym samym dniu bezpośrednio po sobie, co jest bardzo niekorzystne dla efektów kształcenia.

Szkoły i przedszkola publiczne również przedstawiają uczniom i wychowankom bogatą ofertę zajęć dodatkowych, prowadzonych przez nauczycieli lub przez zewnętrzne placówki edukacyjne na zasadach odpłatności. Zdarza się jednakże, że ilość dzieci mogących uiszczać opłaty jest niewystarczająca do zakończenia podjętego kursu i w trakcie roku szkolnego ulega on rozwiązaniu. Uczestniczenie dziecka w zajęciach dodatkowych poza szkołą natomiast rodzi obowiązek rodziców do systematycznego dowożenia dziecka na te zajęcia i odbierania po nich, co w przypadku większej ilości dzieci w rodzinie lub większej liczby zajęć może nastręczać istotne problemy.

Kolejnym ważnym czynnikiem wyboru placówki jest jej rozmiar a zatem, czy jest to samodzielne przedszkole, szkoła, czy zespół obejmujący kilka etapów czy poziomów w procesie kształcenia. Takie decyzje mają często uzasadnienie posiadaniem więcej niż jednego dziecka i chęcią umieszczenia ich razem. Należy upewnić się przede wszystkim, czy dziecko akceptuje



Homer Nieruchomości

Kupię Sprzedam Wynajmę



Oferty sprzedaży

Domy nowe stan deweloperski:

wolnostojące po 160 m² każdy, parter i piętro po 80 m², obok siebie na szerokiej prostokątnej działce, ogrodzonej, brama na pilota, w lokalizacji Bronowice Małe

bliźniaki, od 150 do 220 m² każdy, parter i piętro, ekspozycja południowa, ogrodzone, brama na pilota, w lokalizacji Kliny, Bronowice Małe, Prądnik Biały

Działki

atrakcyjna działka 3500 m² prostokątna, przy drodze asfaltowej media bezpośrednio przy działce, w lokalizacji Mochanec

Posiadamy w ofercie wybór domów i mieszkań

grupahomer.pl 602 380 780

wybraną formę kształcenia. Indywidualne potrzeby dziecka są różne, nawet w przypadku rodzeństwa każde dziecko inaczej przystosowuje się do warunków nauczania. Często rodzice dokonują wyboru placówki dla pierwszego dziecka a kolejnych dzieci tylko z uwagi na wygodę, jaką sprawia ich wspólny transport, czasem liczą na to, że wspólnie łatwiej będzie przebiegał proces przystosowania społecznego, kontaktu bądź wzajemnej pomocy rodzeństwa. Warto jednak zauważyć, jakie są indywidualne potrzeby każdego dziecka z osobna. To, co dobre dla jednego dziecka nie zawsze oznacza tę samą wartość dla drugiego.

CIEŃ I BLASKI

Placówki publiczne mają zdecydowaną przewagę nad niepublicznymi w zakresie pewnej stabilizacji finansowej. Są utrzymywane ze środków publicznych. Budżet placówek niepublicznych zależy od ilości wychowanków, uczniów. Ponadto publiczne dysponują budynkami zaprojektowanymi bezpośrednio na cel kształcenia, wyposażonymi w sale zajęć o dużych powierzchniach, przestrzenne korytarze, wymiarowe sale gimnastyczne. Ma to istotne znaczenie dla prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka. Placówki niepubliczne natomiast często oferują korzystanie z basenu przez cały okres edukacji, co zapewne w wielkim stopniu zapewnia ćwiczenia fizyczne ogólnorozwojowe. Publiczne przyjmują nieograniczoną ilość dzieci, które zamieszkują w obwodzie szkoły a to pozwala dzieciom na zawieranie przyjaźni i spędzanie czasu wspólnie ze szkolnymi kolegami na podwórku przed domem. Niepubliczne przyjmują dzieci bez względu na miejsce zamieszkania a to najczęściej powoduje, że dzieci nie kontynuują wspólnego spędzania czasu po zajęciach szkolnych.

Zdecydowanie ważniejsze dla dzieci poza standardami organizacyjnymi lub lokalowymi pozostaje zaangażowanie nauczycieli oraz ich

podejście do wykonywania pracy a także nadzór nad ich pracą. W placówkach prywatnych właściciel zazwyczaj bardziej dba o jakość pracy zatrudnionych pracowników, co przekłada się na wyższą jakość świadczonych usług, czyli kształcenia, a przede wszystkim bezpieczeństwo, brak przepadających lekcji czy brak mobbingu stosowanego przez nauczycieli. Nie sposób pominąć bulwersującej sprawy kary nagany z ostrzeżeniem, jaka w ubiegłym miesiącu została nałożona na dyrektora 2 Publicznego Gimnazjum w Krakowie przy ul. Studenckiej za mobbing ucznia oraz zawieszeniu jej w pracy na wniosek Rzecznika Praw Dziecka.

CZEGO OCZEKUJEMY OD SZKOŁY ?

Przedszkola, szkoły, uczelnie powinny być dobrze zorganizowane, aby nauka dzieci i młodzieży przebiegała efektywnie. Zarówno rodzic jak również dziecko marzy o najwyższych notach, wygranych konkursach oraz zdaniu matury na szóstkach. Aby ten cel osiągnąć, cały proces kształcenia powinien go do niego przygotować. Na to składa się jednak wiele czynników, gdzie sama wiedza nie jest jedyną.

Warunki panujące w budynku lub lokalu muszą być bezpieczne oraz czyste i higieniczne. Klasy korzystnie, aby były przestronne, okna duże, ale osłonięte przed nadmiernym promieniowaniem słonecznym i niewychodzące na ruchliwą ulicę. W grupach młodszych dobrze byłoby mieć dywan, aby dzieci mogły na nim pobawić się i odstresować. Ważna jest również wygodna szatnia i odpowiednio duża ilość toalet, aby dzieci mogły swobodnie korzystać podczas przerwy i nie spóźniały się na lekcje z powodu oczekiwania w kolejce. Kadra pedagogiczna natomiast powinna być miła, ciepła oraz dobrze i kierunkowo wykształcona. Placówka ponadto winna zapewniać możliwość korzystania z biblioteki. Warto zadać pytanie, czy nauczyciele równorzędnych klas współpracują ze sobą w zakresie czasu omawiania lektur szkolnych, tak

aby uczniowie mogli korzystać ze zbiorów bibliotecznych w odpowiedniej kolejności. Ważne jest również wsparcie dzieci pomocą psychologiczną i pedagogiczną. Nieoceniona jest również pomoc medyczna lub pielęgniarska. Warto zapytać wcześniej o szczegóły związane z indywidualnymi potrzebami dziecka, które mogą nastąpić w trakcie roku szkolnego np. jak szkoła rozwiązuje problem braków wiedzy po nieobecności dziecka z powodu choroby, ewentualnie pobytu w szpitalu, czy można liczyć na wsparcie, zajęcia wyrównawcze, czy wychowawca organizuje uczniom uzupełnianie brakujących wiadomości i w jaki sposób się to odbywa. Szkoła trwa kilka lat i w ciągu tego czasu może dojść do wielu różnych sytuacji zdrowotnych, rodzinnych, życiowych, które nas mogą spotkać, ale nie muszą nas zaskoczyć. Warto prześledzić fora internetowe, opinie lub porozmawiać z rodzicami, uczniami wybranej placówki o zaletach i wadach. Należy przede wszystkim poznać opinię własnego dziecka i pozwolić mu ją wyrazić.

Niezależnie od formy własności i sposobu prowadzenia placówki oświatowej powinna ona spełniać wymogi techniczne, wynikające m.in. z regulacji prawnej ustawy z dnia 7 lipca 1994 r. prawo budowlane (Dz. U. 2016, poz. 290) a szczegółowo opisane w Rozporządzeniu Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz. U. 2015, poz. 1422) oraz Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. 2003, nr 169, poz. 1650). Znajdują się tam jednolite regulacje dotyczące całości procesu budowy budynku, wydzielenia pomieszczeń głównych i pomocniczych, ciągów komunikacyjnych a także zasady kubatury pomieszczeń, wentylacji, oświetlenia i szereg warunków koniecznych do spełnienia dla potrzeb dzieci. Budynki i lokale przedszkoli i szkół podlegają odbiorom przed oddaniem do użytku. Następnie za utrzymanie

prawidłowych warunków technicznych odpowiedzialny jest organ prowadzący placówkę a kontrolują ten stan organy, które dokonały odbioru. Jednakże codzienne prowadzenie działalności placówki zależy przede wszystkim od dyrektora i to jego postawa, wiedza i zaangażowanie wpływa na stan i jakość tej codzienności. Warto zatem porozmawiać z dyrektorem, zapytać o jego kwalifikacje, doświadczenie oraz o warunki kwalifikacyjne nauczycieli, którzy będą uczyć i wychowywać dzieci. Sprawdzić, czy osoby te są miłe, ciepłe, serdeczne i cierpliwe oraz troszczą się o swoich podopiecznych, czy sprawiedliwie oceniają. Dzieci spędzają w przedszkolu i szkole większą część dnia, więc przede wszystkim powinny czuć się tam miło i bezpiecznie a wiedza wówczas na pewno wejdzie do głowy! Jeżeli dziecko nie czuje się dobrze w szkole, nie lubi nauczyciela czy wychowawcy lub boi się to wpływa to niekorzystnie na jego samopoczucie a to obniża wyniki w nauce. Stopień naukowy nauczyciela nie zawsze gwarantuje umiejętność przekazywania wiedzy ani nie przesądza sukcesu naszego dziecka. Ktoś może być doskonałym naukowcem, ale niezbyt dobrym nauczycielem.

Z ustawy o systemie oświaty

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (art. 44c ust. 1).

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, a w szkole policealnej semestralnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (art. 44c ust. 2 w związku z art. 44b ust. 8).



NAJLEPSZA SZKOŁA JEST DOBRA ?

Począwszy od przedszkola a kończąc na doktoracie, każdy zadaje pytanie, czy ta placówka jest dobra. Odpowiedź na to pytanie wcale nie jest prosta ani jednoznaczna. Dla każdego dziecka pod pojęciem dobra szkoła kryje się inna definicja, ponieważ każdy człowiek ma inne potrzeby oraz indywidualną drogę do osiągnięcia sukcesu. Jednakże obiektywnie dobrą jest taka szkoła, która przyjmie dziecko z czwórkami a odda z piątkami a niedobra jest ta, która zrobi odwrotnie.

Za najlepszą szkołę w mieście uważana jest taka, która w rankingach organizowanych przez różne instytucje plasuje się na pierwszym miejscu. Najczęściej oceniane są wartości, które wskazują ilość laureatów konkursów przypadających na daną szkołę oraz wysokość uzyskanych punktów na egzaminach końcowych. Czy tylko te dwa składniki powinny przesądzać o wyborze szkoły? Należałoby jednak prześledzić inne wartości w rankingach, mianowicie edukacyjną wartość dodaną, oznaczaną skrótem EWD. Jest to metoda analizy pozwalająca oszacować wkład danej szkoły w wyniki egzaminacyjne uczniów. Ukazuje ona wskaźniki efektywności nauczania. Metoda EWD opiera się na wykorzystaniu w badaniu modeli statystycznych do szacowania postępów poczynionych przez uczniów podczas nauki na danym etapie edukacyjnym. Pozwalają

ocenić, czy uczniowie danej szkoły osiągnęli wyniki wyższe niż oczekiwane, na podstawie ich wcześniejszych osiągnięć szkolnych. Można uznać, że szkoła, do której uczęszczali, nauczyła efektywniej niż inne szkoły, które pracowały z podobnymi uczniami. Natomiast jeżeli wyniki te są niższe, szkoła nauczyła mniej efektywnie, niż inne placówki pracujące z podobnymi uczniami. Wskaźniki EWD są miarami relatywnymi. Pozwalają ocenić, czy szkoła naucza mniej, czy bardziej efektywnie, niż przeciętna placówka.

Zastosowanie metody EWD wymaga analizy wyników przynajmniej dwóch pomiarów osiągnięć szkolnych: na początku nauki w danej szkole lub na etapie edukacyjnym i na jej zakończenie. Istotą metody jest odejście od oceny szkoły jedynie przez pryzmat wyniku osiąganego przez uczniów na koniec nauki. Wyniki egzaminów zależą w znaczącej mierze od czynników, które są poza kontrolą szkoły, jak pomoc rodzica, korzystanie z korepetycji lub zajęć dodatkowych poza szkołą, np. pochodzenie dziecka z rodziny dwujęzycznej, pozwalające osiągać wyniki w konkursach językowych niezależnie od pracy szkoły, stąd używanie rezultatów egzaminów jako miary efektywności prowadzi do niesprawiedliwych ocen. EWD jest metodą bardziej wartościową w zakresie oceny efektywności nauczania. Uwzględnienie wyników uczniów na początku rozpoczęcia nauki w danej szkole pozwala wskazać szkoły, które mimo relatywnie słabych wyników końcowych, mogą pochwalić się wysoką efektywnością nauczania i odwrotnie - szkoły, będące wysoko w rankingu wyników testów końcowych, ale niewiele przyczyniające się do postępów uczniów, którzy już przyszli z najwyższymi notami.

Istotne jest, aby w szkole uczniowie osiągnęli progres oraz rozwój na wielu polach, zarówno najslabsi, średni, jak i osiągający wysokie wyniki.

Jesień w poezji

Leopold Staff *Jesień*

Jesień mnie cieniem zwiędłych drzew
dotyka,
Słońce rozplywa się gasnącym złotem.
Pierścień dni moich z wolna się zamyka,
Czas mnie otoczył zwartym
żywopłotem.

Ledwo ponad mogę sięgnąć okiem
Na pola szarym cichnące milczeniem.
Serce uśmierza się tętnem głębokiem.
Czemu nachodzisz mnie, wiosno,
wspomnieniem?

Tak wiele ważnych spraw mam do
zachodu,
zanim z mym cieniem zostaniemy sami.
Czemu mi rzucasz kamień do ogrodu
I mącisz moją rozmowę z ptakami?



grupahomer

Julian Tuwim *Wspomnienie*

Mimozami jesień się zaczyna,
złotawa, krucha i miła,
To ty, to ty jesteś ta dziewczyna,
która do mnie na ulicę wychodziła.

Od twoich listów pachniało w sieni,
gdym wracał zdyszany ze szkoły,
a po ulicach w lekkiej jesieni
frunęły za mną jesienne anioły.
Mimozami zwiędłość przypomina
nieśmiertelny żółty październik.
To ty, to ty, moja jedyna,
przychodziłaś wieczorem do cukierni.
Z przemodlenia, z przeomdlenia senny,
w parku płakałem szeptanymi słowy.
Księżyce z chmurek prześwitywał jesienny,
od mimozy złotej majowy.

Ach czuły mi, przemiły mi snami
zasypiałem z nim gasnącym o poranku,
w snach dawnymi bawiąc się wiosnami,
jak ta złota, jak ta wonna wiazanka.

Tadeusz Różewicz

Bursztynowy ptaszek

Jesień
ptaszek bursztynowy
przejrzysty
z gałązki na gałązkę
nosi kroplę złota.

Jesień
ptaszek rubinowy
świecący
z gałązki na gałązkę
nosi kroplę wody.

Jesień
ptaszek lazurkowy
umiera
z gałązki na gałązkę
kropla deszczu spada.

Jesień w piosence

Agnieszka Osiecka

Zaszumiało jesienią

Zaszumiało jesienią
Zapłonęło czerwienią,
zaszkodziło marzeniom,
zadudniło, zawisło obłokiem...
Chociaż nie chce się wierzyć –
to od ciebie zależy,
ile będzie jesieni w tym roku...

Czy nas wiatrem zawieje,
czy zabierze nadzieję
i roztopi w zbyt wczesnym półmroku?
Czy uśmiechem jarzębin
krótkie dni nam obrębi
i przyjaznym odezwie się świerszczem?

Czy się smutkiem zadławi
w czarnym kluczu żurawim
i niedobrym pożegna nas wierszem?
Czy nam jakoś przeminie
przy nagrzanym kominie –
będzie śmiać się czy raczej zapłacze?

Czy zmokniętym szarakiem
pójdzie z deszczem na bakier
między drogi poźółkle i sosny?
Czy jabłuszkciem wesołym
będzie toczyć się kołem,
i dotrwamy, przetrwamy do wiosny.

Edyta Górnika Kasztany

Mówiłeś: "Włosy masz jak kasztany
I kasztanowy masz oczu blask"
I tak nam było dobrze, kochany
Wśród złotych liści, wiatru i gwiazd
Gdy wiatr kasztany otrząsał gradem
Szepnąłeś nagle, zniżając głos:
"Odjeżdżam dzisiaj, lecz tam, gdzie jadę
Zabiorę z sobą tę złotą noc"

Kochany, kochany
Lecą z drzewa, jak dawniej, kasztany
Wprost pod stopy par roześmianych
Jak rudy lecą grad

Jak w noc, gdy w alejce
Rudy kasztan ci dałam i serce
A tyś rzekł mi trzy słowa, nic więcej
Że kochasz mnie i wiatr

Już trzecia jesień park nasz wyzłaca
Kasztany lecą z drzew trzeci raz
A twoja miłość do mnie nie wraca
Choć tyle błyszczą liści i gwiazd
I tylko złoty kasztan mi został
Mały talizman szczęśliwych dni
I ta jesienna piosenka prosta
Którą wiatr może zanieść ci

Kochany, kochany
Lecą z drzewa, jak dawniej, kasztany...

Waldemar Kocoń

Cóż ci mogę dać jesienią

Cóż Ci mogę dać jesienią,
Kiedy jesień się zaczyna?
Leśny spacer przedwieczorny,
Świetną czerwień lampki wina,
Złoty dywan pod klonami,
Srebrny koszyk z orzechami,
Cień wiewiórki na leszczynach -
Tyle mogę dać jesienią,
Kiedy jesień się zaczyna.

Cóż uczynić mam jesienią,
Kiedy zmierzchać się zaczyna,
Kiedy nie ma już słowika,
Tylko świerszcze u komina?
Czy w milczeniu smutek sączyć?
Czy się dłoniom dać połączyć?
Czy coś żegnać, czy wspominać?
Cóż uczynić mam jesienią,
Kiedy zmierzchać się zaczyna?

Cóż Ci mogę rzec jesienią,
Kiedy malwy opuszczone
Cicho patrzą w nasze okno,
W nasze serca zawiedzione,
Kiedy płacze za ogrodem
Przyjaciółka jarzębina?
Cóż Ci mogę rzec jesienią?
Czas pożegnań jest za progiem,
Nie możemy go powstrzymać

Zdrowie psychiczne dzieci

Rozważając warunki zdrowotne dziecka skupiamy się zazwyczaj na zdrowiu fizycznym. Lekarz pediatra podczas badań kontrolnych wykonuje dziecku bilans parametrów rozwoju fizycznego, regularnie ustanawia terminy szczepień a na podstawie analizy pobranej krwi, określa niedobory i zaleca dietę wzbogaconą o konieczne wartości dla prawidłowego rozwoju. Właściwe odżywianie, prawidłowa aktywność fizyczna, sen i wypoczynek, higiena osobista, szczepienia, leczenie, zapobieganie powikłaniom są nieocenione, jednak czy wystarczają, aby wskazać, czy dziecko jest zdrowe? Czy możemy w równym stopniu dbać o zdrowie psychiczne dzieci?

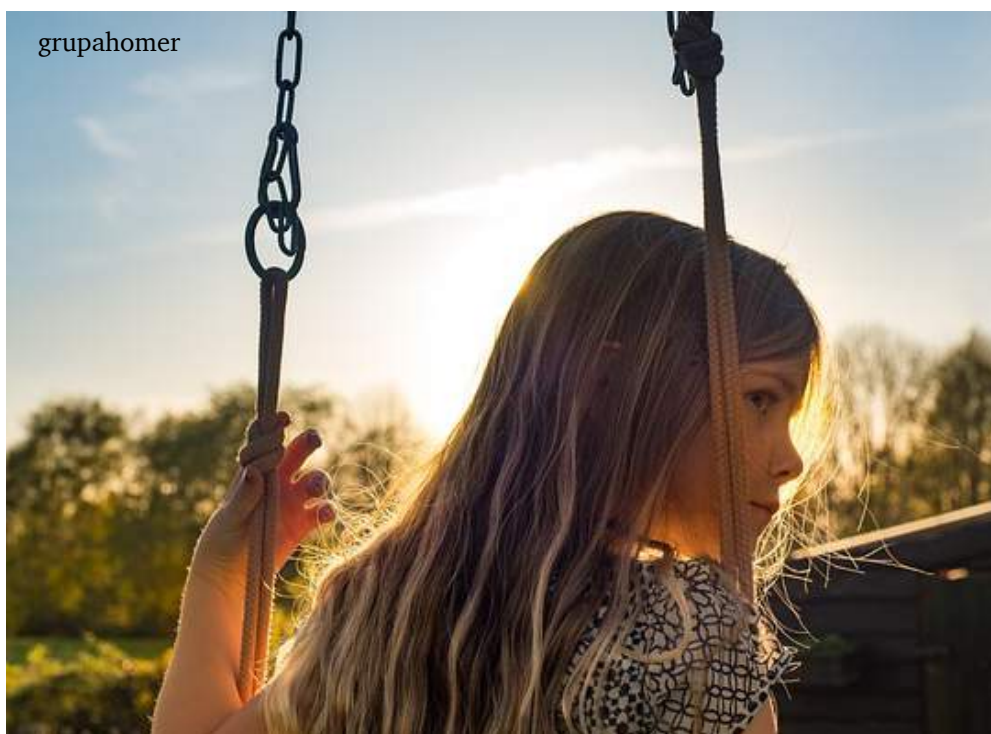
Psychologowie uważają, że zdrowie psychiczne dziecka jest tak samo ważne, jak jego zdrowie fizyczne. Można by postawić twierdzenie, że jest dużo ważniejsze, ponieważ jego prawidłowy stan wyprzedza i kształtuje prawidłowy stan zdrowia fizycznego i dalszy rozwój. Pozwala

dziecku radzić sobie z wyzwaniami, jakie niesie życie, pokonywać problemy, ukształtować poczucie własnej wartości, dobrze rozumieć się z pozostałymi rówieśnikami czy rodzeństwem. Zdrowie psychiczne dziecka wpływa na jego rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny.

Co jest ważne dla rozwoju dziecka?

Najważniejsze jest poświęcać dziecku czas. Dobrym pomysłem jest zbliżanie bądź łączenie wielu funkcji. Można pozwolić dziecku odrabiać lekcje czy rysować na stole w kuchni, kiedy przygotowujemy obiad, lub wspólnie rozłożyć się w jadalni, po dwu stronach stołu, aby dziecko wykonywało swoją pracę a rodzic swoją, niezależnie, czy jest to praca przy komputerze, czy szycie spódnicy, można połączyć obydwa zajęcia. Fakt, że dziecko ma własny pokój z efektywnym biurkiem nie zmienia w żaden sposób jego potrzeby przebywania z rodzicem. Wychodząc na wspólny spacer, porozmawiajmy o sprawach dziecka, zagrajmy wspólnie w ulubioną grę, ustalajmy jadłospis pytając członków rodziny o ulubione potrawy i

podzielmy je dniami w taki sposób, aby każdy mógł zjeść swój ulubiony posiłek. Wykonując codzienne prace domowe ważne jest, aby wyznaczać dziecku zadania, które wykonuje zawsze. Może to być rozwieszanie prania. Jak to zrobić? Włożyć do pralki kilka ubrań dziecka, wyprać i pozwolić dziecku rozwiesić na suszarce. Pochwalić za wykonaną pracę a kiedy zniknie w swoim pokoju, dopiero podejść do suszarki i poprawić. Powtarzać te



czynności systematycznie, co najmniej raz w tygodniu. Po jakimś czasie zauważymy, że dziecko przyzwyczało się i traktuje tę czynność, jako własne zadanie w pracach domowych. Wówczas można dołożyć kolejną czynność, przykładowo wykładanie sztućców ze zmywarki i układanie w szufladzie oraz nakrywanie do stołu. Traktować to również systematycznie i stale. Jeśli nie chce mu się lub twierdzi, że nie ma czasu, zostawić sztućce w zmywarce a kiedy nie będzie sztućców do obiadu lub kolacji, to wskazać dziecku rezultat tego, że nie wykonało swojego zadania, aby uświadomić dziecku, jak ważna jest jego praca dla wspólnego posiłku. Nie wyręczać, poczekać, aż rozwiesi wyprane ubrania czy przyniesie sztućce do stołu. Należy uczyć dziecko odpowiedzialnego wykonywania własnych obowiązków. To ważne, żeby dziecko miało obowiązki domowe.

Istotne jest okazywanie miłości, czułości i ciepła. Należy pokazywać, jak bardzo dzieci są dla nas ważne, a zatem już od przedszkola skłaniać dziecko do wypowiedzi, pytać oraz uważnie i cierpliwie słuchać odpowiedzi, czy opowieści o wydarzeniach. Świat dziecka jest równie ważny jak świat dorosłych i nie można pokazać dziecku, że myślimy inaczej natomiast należy ważyć zainteresowanie sprawami wszystkich członków rodziny, aby ograniczyć skłonności do poczucia wyjątkowości. Dla dziecka bardzo ważne jest przytulanie, uśmiech rodziców, wsparcie, otarcie łez, gdy spotka coś bolesnego oraz po prostu bycie z nim w różnych sytuacjach, gdy potrzebuje rodziców, zarówno gdy przeżywa pozytywne emocje jak i negatywne. Wspierać, ale nie krytykować.

Ważne jest, aby zapewnić bezpieczeństwo, które każde dziecko powinno znaleźć w swoim domu przy rodzicach. Dziecko potrzebuje pewności, że rodzice zawsze zapewnią mu opiekę. Każda rodzina jednak to pojęcie może określać w inny sposób. Dla jednej może to być dom z ogrodem i wspólne zamieszkiwanie z dziadkami, którzy odbierają dzieci ze szkoły, dla drugich to jest

stała praca ojca i pobyt matki w domu, aby zajmować się dziećmi a dla trzeciej ułożony grafik dla opiekunki, która odbiera dzieci z przedszkola, szkoły i zaprowadza na trening lub kurs niemieckiego. Ważne jest, aby dziecko miało zapewnioną opiekę i nie czekało po zamknięciu przedszkola w szatni, bo nikt go nie odebrał.

Dobrze jest uczyć dziecko odpowiedzialności, uczciwości, szczerości, miłości, szacunku wobec innych ludzi poprzez własne postępowanie, powtarzanie pewnych czynności lub zachowań. Rodzic jest wzorem do naśladowania, a dzieci są obserwatorami postępowania rodziców. Dzieci łatwo przyswajają wartości za pomocą modelu dostarczonego przez rodziców poprzez okazywanie prawidłowego zachowania, z którym dziecko się utożsamia. Warto zatem prześledzić swoje wartości, dążenia, plany, relacje z ludźmi pod kątem wpływu na obraz przekazywany dziecku.

Należy dziecko doceniać, chwalić, nagradzać. Czy powodem nagrody powinny być tylko osiągnięcia, czy również jego starania, zaangażowanie i wysiłek, jakie wkłada w zadanie? Pochwała wzmacnia pozytywne zachowania i sprawia, że dziecko chętnie będzie je powtarzało. Uznanie powoduje, że będzie otwarte na nowe doświadczenia, pewne siebie i swej wartości. Jednakże nie należy przeceniać starań ponad sukces, ponieważ może to zaburzyć system wartości. Należy omówić uzyskaną ocenę, aby rozważyć, dlaczego dziecko nie wygrało, nie otrzymało piątki, nie wykonało zadania i wspólnie poprawić efektywność pracy, poćwiczyć, wzmocnić słabe strony, poprawić błędy, ponownie wykonać pracę.

Warto pozwalać dziecku na zdobywanie wartości według własnego planu i osiąganie wymarzonych doświadczeń, towarzysząc mu, ale nie ograniczając. Nie można zabraniać spełniać się w tym, co sprawia mu radość, a należy wspierać, by ta radość była jeszcze

większa. Trzeba przy tym zaufać, że dziecko dysponuje wewnętrzną mocą. Należy słuchać i obserwować dziecko. Poznać jego mocne i słabe strony, odkryć zainteresowania i podsuwać nowe formy aktywności. Wybrać się na wystawę, do muzeum, zabrać dziecko do stadniny, na pływalnię, na lodowisko lub pokazać mu robótki na drutach. Rozłożyć kredki, farby i duże kartki na podłodze i malować, naklejać lub kolorować wspólnie. Dopuszczamy dziecko do przygotowania kolacji, aby mogło rozbić mięso, mieszać ciasto, czy obierać owoce na sok. Razem poczytajmy wieczorem książki czy gazety. Sprawdzajmy, co dziecko lubi robić, co sprawia mu przyjemność. a czego nie znosi, co go nudzi. Kiedy dziecko kocha biologię to nie pokładajmy nadziei na kontynuowanie rodzinnej tradycji prawniczej, gdyż może zostać świetnym lekarzem. Nie wolno zmuszać dziecka do zajęć, które nie sprawiają mu przyjemności. Pozwólmy mu podążać własną drogą. Należy obserwować dziecko, sprawdzać co lubi, a czego unika, czego się boi, a co sprawia mu satysfakcję, uważnie przyglądać się dziecku i wsłuchiwać w to, o czym mówi.

Nieocenione jest uczenie samodzielności. Może ona być osiągnięta na każdym poziomie życia dziecka. Rano obudzimy dziecko pół godziny wcześniej, aby zdążyło samo ubrać się do przedszkola, przy obiedzie pozwólmy mu wybrać ryż lub makaron a wieczorem, którą bajkę mu poczytać. Ale pamiętać należy o dozowaniu stopnia trudności do wieku dziecka, więc nie kupujemy trzylatkom trzewików sznurowanych ani rękawic z pięcioma palcami. Następnie dziecko powinno samo wybrać, na jaki obóz pojedzie, którego języka będzie się uczyć - można wspólnie kupić kurs językowy w księgarni, składający się z płyty i podręcznika, by zachęcać dziecko do systematycznej nauki. Następnie samo wybiera treningi sportowe a ostatecznie szkołę średnią oraz studia. Dziecko samo powinno odnaleźć swoją pasję i wykonywać ją z zaangażowaniem, a nie pod przymusem. Tylko podczas samodzielnych

decyzji dziecko poznaje problem wyboru i uczy się konsekwencji, kiedy popełni błąd. Stójmy obok, aby pomóc ten błąd naprawić, ale nie eliminujemy jego popełniania. Dziecko musi również popełniać własne błędy, aby nabrać doświadczenia. Trzeba pozwolić, by dziecko poniosło konsekwencje swoich zachowań.

Warto jest ustalić jasne zasady i określić granice w postępowaniu dziecka i rodzica. Należy być konsekwentnym w ich zachowaniu, ale też elastycznym przy ich egzekwowaniu. Pamiętać należy, że przemoc fizyczna, jak i przemoc psychiczna są niedopuszczalne, ranią dziecko i sprawiają, że może ono być agresywne bądź wycofane w poczuciu obniżonej wartości własnej osoby.

Profilaktyka

Jakie postępowanie z dzieckiem będzie chroniło przed wystąpieniem zaburzeń psychicznych? Jak dostrzec symptomy zaburzeń psychicznych u dziecka i skutecznie radzić sobie z nimi?

Zdrowie psychiczne jest uwarunkowane przez wiele czynników, m.in.: biologiczne: genetyka, przebyte choroby, urazy, infekcje; społeczne: szkoła, grupa rówieśnicza, wsparcie społeczne, status społeczny; ekonomiczne: stan majątkowy, możliwości realizacji własnych celów; rodzinne: rodzina, skład rodziny, funkcjonowanie poszczególnych członków rodziny, emocje, styl wychowawczy; środowiskowe: warunki życia, narażenie na zanieczyszczenie, oddziaływanie substancji toksycznych.

Zdrowie psychiczne charakteryzuje interakcja doświadczeń, począwszy od charakteru przywiązania, relacji interpersonalnych poprzez funkcjonowanie mózgu oraz wyposażenie genetyczne. Wpływ na niektóre z wymienionych czynników mamy różny i tu można wskazać zwłaszcza czynniki rodzinne, gdzie rodzice mogą zaplanować ogólny kształt rodziny, ilość dzieci, zatem czy będzie to jednak czy rodzeństwo, ale już nie mają wpływu na ciążę

bliźniaczą, ograniczony wpływ mogą mieć na decyzję o rozwodzie a żaden na chorobę, wypadek czy śmierć. Podobnie z czynnikami społeczno-ekonomicznymi czy środowiskowymi, gdzie zasadniczo stan ten można polepszyć poprzez kształcenie, podwyższanie kwalifikacji, zmianę pracy, mieszkania, otoczenia, warunków bytowych. Jednakże i ten stan jest ograniczony poprzez predyspozycje osobiste, zależność od innych osób bądź związek z nimi, np. pomoc chorym dziadkom wykluczająca przeprowadzkę do innego miasta.

Natomiast niezależnie od czynników stałych oraz takich, których zmiana byłaby trudna podstawowym czynnikiem, który w zasadniczej mierze zależy od nas i może przynieść pozytywny efekt jest sposób wychowania dzieci oraz przekazywania emocji. Rodzice swoimi postawami i sposobem traktowania dziecka mogą wywołać dwie relatywnie różne postawy, mianowicie stymulować rozwój i sprawiać, że dziecko zrealizuje w pełni swój potencjał oraz będzie pozytywne emocjonalnie i szczęśliwym, bądź też spowodować, że dziecko nie wykorzysta wszystkich możliwości, a nawet będzie cierpieć przez całe życie, ogromnym problemem będzie dla niego miłość, bliskość z drugim człowiekiem, czułość i okazywanie ciepła.

Nawet jeśli właściwie dbamy o zdrowie psychiczne dzieci, jest rzeczą naturalną, że dzieci doświadczają różnych problemów psychicznych, których źródła mogą powstać poza domem. Większość trudności ma charakter przejściowy i nie wymaga leczenia w zakresie zdrowia psychicznego, natomiast, gdy problemy są poważne i uporczywe, rodzice powinni zwrócić się o pomoc do specjalistów.

Zaburzenia psychiczne wśród dzieci

Zaburzenia lękowe i zaburzenia nastroju mogą być związane z powtarzającym się, intensywnym bólem emocjonalnym, trwającym przez długi

okres. Dzieci mogą odczuwać nieracjonalny strach i lęk, ciągły smutek i niskie poczucie własnej wartości.

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej sprawia, że dzieci są nieuważne, nadpobudliwe, impulsywne. Mogą one nieustannie naruszać zasady, przeszkadzać w trakcie zajęć szkolnych.

Zaburzenia odżywiania prowadzą do polaryzacji w odżywianiu i polegają na ekstremalnym niedożywieniu lub przejadaniu się, czemu towarzyszą uczucia głębokiego cierpienia co do postrzegania własnego kształtu lub wagi ciała.

Wiele zaburzeń psychicznych może rozpocząć się w dzieciństwie i ich źródło może zostać niezauważone przez rodziców lub nauczycieli. Szacuje się, że 1 na 10 dzieci i nastolatków cierpi na zaburzenia psychiczne, jednak mniej niż 1 na 5 spośród tych dzieci jest leczonych.

Kiedy potrzebna jest pomoc?

Jest rzeczą naturalną, że dzieci czasem niewłaściwie się zachowują, odczuwają smutek lub niepokój. Dlatego ważne jest, aby umieć odróżnić zachowania zwyczajne dla danego etapu rozwoju od narastających oznak poważniejszych problemów lub stanów lękowych. Niepokojące zachowania wymagają więcej uwagi, gdy wyraźnie odbiegają od zachowań rówieśników, od wcześniejszych zachowań dziecka, powtarzają się i mają destrukcyjny wpływ na codzienną aktywność dziecka.

Gdzie szukać pomocy?

Gdy mamy jakiegokolwiek wątpliwości co do funkcjonowania psychicznego naszego dziecka, przede wszystkim należy zwrócić się do lekarza pediatry i poprosić o dokładne zbadanie dziecka, pod kątem niepojawiających się symptomów. Należy naświetlić lekarzowi nasze obawy w zachowaniu dziecka i wskaźniki, które nas niepokoją. Lekarz

rodzinny może dalej skierować do psychologa, psychiatry dzieci i młodzieży. Do specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego możemy zgłosić się również bez skierowania.

Można także skontaktować się z przedszkolem, szkołą dziecka, a tam pomocni mogą okazać się nauczyciele i psychologowie szkolni, którzy posiadają kwalifikacje w zakresie wsparcia zarówno dziecka, jak współpracy z rodziną. Pomocą służą pracownicy poradni pedagogiczno-psychologicznych, których zadaniem jest opieka i wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego dzieci oraz pomoc w zakresie określenia indywidualnego trybu nauczania, jeżeli zajdzie taka potrzeba. Nauczanie indywidualne jest to forma nauki przeznaczona dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Zasady opieki psychiatrycznej są relewantne do uwarunkowań zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Należą do nich: wspieranie rodzin, nauczycieli, służb społecznych, prawnych, pediatrów, lekarzy rodzinnych i jednostek opieki nad matką i niemowlęciem oraz innych agend społecznych w procesie wychowywania dzieci, rozwijanie systemów wczesnej interwencji, efektywność i bezpieczeństwo leczenia oraz dostępność dla wszystkich dzieci po to, aby zredukować cierpienie, ograniczyć niesprawność i pomagać w ujawnieniu potencjału rozwojowego. Dla małej grupy potrzebujących pomocy dzieci, są wysokospecjalistyczne oddziały szpitalne, natomiast najbardziej szerokie środowiskowe formy pomocy stanowią poradnie, oddziały dzienne, oddziały opieki środowiskowej i interwencji kryzysowej.

Wpływ szkoły na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

Rozpoczęcie nauki szkolnej dziecka to ogromna zmiana w życiu dziecka i całego systemu rodzinnego. Jest ono skonfrontowane z

Poradnie zdrowia psychicznego

dla dzieci i młodzieży świadczą usługi nieodpłatnie w zakresie umów z Narodowym Funduszem Zdrowia.

Pomagają w formie psychoterapii indywidualnej, rodzinnej i grupowej.

Udzielają porad psychologicznych oraz konsultacji i porad psychiatrycznych.

Wspomagają dzieci mające problemy w domu, w szkole oraz w codzienności.

Konsultują dzieci z autyzmem

oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju.

Leczą traumy i urazy psychiczne, zaburzenia nastroju, stany depresyjne, nerwicowe, fobie społeczne, zaburzenia behawioralne (snu, odżywiania) emocjonalne, stany lękowe, zaburzenia opozycyjno-buntownicze.

Wspomagają terapię leczenia uzależnień od używania alkoholu, innych substancji, narkotyków, nikotyny, internetu.

Prowadzą oddziały dzienne dla osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju.

wymaganiami innymi niż płynące głównie od rodziców, którzy przestają być dla dziecka jedynymi autorytetami. Musi odnaleźć się wśród rówieśników, a także sprostać wymaganiom systemu nauczania. Jednocześnie jest to okres wzrastającej samodzielności dziecka, nabywania nowych umiejętności interpersonalnych w grupie rówieśniczej i nowych kompetencji. Rodzice zaś muszą ustalić reguły dotyczące nauki dziecka, na ile i jak pomagać mu w nauce, jak i ile kontaktować się ze szkołą oraz czy i jak podzielić z nią zasady wychowywania dziecka. Dużą rolę odgrywają tu oczekiwania rodziców wobec dziecka, często kształtowane przez przekazy dotyczące wagi wykształcenia.

Stosunek rodziców do nauki dziecka jest bardzo ważny, bowiem wyważone oczekiwania, biorące pod uwagę możliwości dziecka oraz stała aprobatą dla jego wysiłków i sukcesów mogą istotnie wpływać na motywację dziecka do nauki i czerpanie z niej przyjemności. Ważne jest również ukazywanie dziecku możliwości nauki

poprzez gry i zabawy, aby nauka nie kojarzyła się z wyłącznie obowiązkiem.

Wśród czynników negatywnych związanych ze szkołą można zauważyć m.in. niedostatki w środowisku fizycznym szkoły, nieprawidłowości w organizacji procesu nauczania, niekorzystną strukturę kadry pedagogicznej, niedostateczne współdziałania rodziców i szkoły oraz wreszcie narastające zjawisko agresji zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli lub dyrekcji w szkole, które przyjmuje charakter agresji bezpośredniej, lub pośredniej, wykluczenia z grupy, czynienia z dziecka „kozła ofiarnego” bądź też przemocy w cyberprzestrzeni.

Wpływ grupy rówieśniczej na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży



grupahomer

Znaczenie wpływu rówieśników zarówno dla kształtowania zdrowia jak i czynnika zaburzeń psychicznych dzieci rośnie wraz z wiekiem i ma szczególne znaczenie u nastolatków. W tym okresie rozwojowym związki z grupą rówieśniczą są konkurencją dla związku z rodzicami, a jednocześnie oparciem. Dostarczają wzorców do identyfikacji i poczucia przynależności, tak ważnych wobec prób nastolatka dystansowania się od rodziny. Środowisko rówieśnicze proponuje pewne, czasami inne niż rodzina, wartości, style i modele życia. W grupie rówieśniczej panuje jednakże częściej niż w rodzinie tendencja do agresji, a równocześnie alienacji, potrzeby kontaktu, ale niemożności jego nawiązywania, pogrążenia się w świecie wirtualnym, w którym przyjaciele stanowią tylko użytkowników portali internetowych. Istnieją także zagrożenia związane z przynależnością do grupy

rówieśniczej: nadmierne uczestnictwo, trudności w kontaktach, odrzucenie i izolowanie oraz sztywne role społeczne.

Pomimo powagi odkryć z zakresu neurobiologii i genetyki, nadrzędną rolę dla wszystkich czynników wpływających na zdrowie oraz zaburzenia u dzieci i młodzieży pełni kultura. Kultura wyznacza bowiem funkcjonowanie rodziny, preferencje pewnych wartości, zmieniające się społeczne role rodziców. Równocześnie dostarcza ona młodzieży wzorców funkcjonowania, pożądanых wartości, osiągnięć a jednocześnie dekonstruuje zastane wartości w wyniku bardzo szybkich procesów transformacji.

Literatura:

Irena Namysłowska *Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w Polsce - stan rozwoju opieki psychiatrycznej i zadania na przyszłość*

Dominika Kopystecka *Jak dbać o zdrowie psychiczne dzieci?*

Iwona Sikora *Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa*

Etioopia

Tradycyjny kraj Afryki



*Rok trwa 13 miesięcy
a rozpoczyna się
11 września*

Etiopia

Kolebka ludzkości

Etiopia, nazywana uprzednio Abisynią, jest parlamentarną republiką federalną na mocy konstytucji uchwalonej w roku 1994, która ustanowiła federacyjny podział kraju według kryteriów etnicznych. Na czele rządu stoi premier. Panuje tam ustrój parlamentarny, władza legislacyjna rozdzielona jest pomiędzy dwuizbowy parlament oraz rząd. Władza sądowa jest niemal niezależna od władzy prawodawczej i wykonawczej. Prezesi federalnego sądu najwyższego są rekomendowani przez premiera i wyznaczani przez niższą izbę parlamentu, sędziów federalnych proponuje niższej izbie premier wedle selekcji przeprowadzonej przez federalną sądową radę administracyjną. Na

czele państwa stoi prezydent, jednak funkcję tę uważa się w zasadzie za reprezentacyjną. Etiopia dzieli się na 9 kilil (stanów) i dwa miasta wydzielone. Największe ośrodki kraju to stolica Addis Abeba oraz Dire Dawa, Mekelle, Bahir Dar, Gondar. W samym sercu stolicy znajduje się największy w Afryce targ - Addis Abeba Mercato.

Etiopia jest położona we wschodniej części kontynentu afrykańskiego na płaskowyżu. Zajmuje powierzchnię 1 127 127 km². Większość kraju pokrywają wyżyny i wzgórza a wschodnia jego część jest nizinna. Miejsce, gdzie leży Etiopia nazywane jest *Rogiem Afryki*, zajmującym obszar w równej odległości do równika i Zwrotnika Koziorożca. Obejmuje cały Półwysep Somalijski położony pomiędzy Zatoką Adeńską a Oceanem Indyjskim. Rzeźba powierzchni jest zróżnicowana, przeważają góry, przechodzące w wyżyny a na południu znajdują się niziny. Półwysep pokrywają sawanny, suche lasy i roślinność pustynna. Przez Etiopię prowadzą Wielkie Rowy Afrykańskie, czyli rowy tektoniczne, które





grupahomer

do 2500 m n.p.m. a najwyższe wzniesienia przekraczają 4000 m. Przecinają ją liczne doliny, które zostały uformowane przez erozję rzeczną a na północy przechodzi w Kotlinę Danakijską. Głębokość dolin w stosunku do poziomu wyżyny sięga 1000 m. Wschodnią część kraju zajmuje Wyżyna Somalijska, mniej masywna, ale podnosząca się w zachodniej części progiem w postaci gór,

charakteryzującą strome zbocza i dna w części wypełnione jeziorami. Można znaleźć również ślady aktywności wulkanicznej. obserwując wulkaniczne stożki, formacje zastygłej lawy i żółto-zielone sole siarki wyglądające niczym impresjonistyczne pejzaże. Wyżyna Abisyńska zajmuje większość terytorium państwa, jest masywna i rozciąga się na wysokości 2000 m

których szczyty osiągają ponad 4000 m. Najdłuższą rzeką kraju jest Sobat.

Krajobrazy Etiopii zapierają dech w piersiach, a fauna i flora obfituje w okazy, niewystępujące nigdzie indziej. To także niezwykła, nieprawdopodobnie różnorodna i kultywowana od wieków kultura. Etiopia w



grupahomer

ostatnich latach rozwinęła się w interesującą destynację turystyczną.

W północnej Etiopii znajduje się pasmo górskie Siemen o charakterystycznych płaskowyżach rozdzielonych przez doliny oraz liczne iglice skalne. Najwyższe szczyty to Ras Daszan 4543 m, Biuat 4437 m oraz Abba Jaried 4460 m n.p.m. Obszar Gór

Siemen został objęty ochroną założonym w roku 1969 Parkiem Narodowym a w roku 1978 wpisany na listę dziedzictwa UNESCO. W północnej części kraju mieści się drugi co do wielkości wodospad w Afryce Tys Yssat, na górnym odcinku Nilu Błękitnego, którego spad



mierzy około 42 m. Wodospad składa się z czterech strumieni, których szerokość dochodzi do 400 m. W pobliżu znajduje się najstarszy kamienny most w Etiopii wzniesiony w 1626 roku.



Etiopia leży w strefie podrównikowej a jej północna część w zwrotnikowej. Panuje klimat tropikalny, jednakże łagodzony bardzo dużą wysokością terenu nad poziomem morza a im wyżej tym temperatura jest niższa i opady bardziej obfite. Średnia temperatura waha się pomiędzy 16 a 27° C. Występuje sezonowa zmiana

mas powietrza równikowego latem a zwrotnikowego zimą. Stolica Etiopii jest jednym z najwyżej położonych miast świata. Natomiast najgorętszym obszarem jest Depresja Danakilska na północy kraju, gdzie temperatura może osiągnąć 60° C. Najcieplejszym miejscem na świecie jest wulkan Dallol na Pustyni Danakilskiej, gdzie w latach 1960-1966 zmierzono rekordową średnią roczną temperaturę wynoszącą 34,4° C w cieniu.

Religia w Etiopii jest podzielona zasadniczo według grup etnicznych. Duża część mieszkańców kraju wyznaje chrześcijaństwo, ponad 60%, islam ponad 30% a do Kościoła Etiopskiego należy ponad 40% i do protestanckiego około 20% ludności. Święta religijne w Etiopii przypadają nieco inaczej niż w naszym kraju, mianowicie Lydet, Genna czyli Boże Narodzenie datuje się na 6-7 stycznia, Timkat święto Objawienia Pańskiego, pamiątka

chrztu Jezusa w Jordanie przypada 19 stycznia a Meskal, czyli święto Krzyża 27 września. Fasika czyli Etiopska Wielkanoc wyznaczana jest podobnie, jak w naszym kalendarzu i te daty nie są stałe, natomiast obchody są zdecydowanie większe niż w przypadku Bożego Narodzenia. Poprzedza je 56 dniowy okres postu, kiedy nie jada się mięsa zwierząt ani żadnych produktów zwierzęcych, jak mleko czy masło. Nowy Rok obchodzony jest 11 września. Święta Etiopczycy celebrują w formie zabaw, barwnych, rozśpiewanych i roztańczonych procesji. Dla wielu święto jest okazją do wyznawania grzechów i duchowej przemiany. Kraj nazywany jest wyspą czarnego chrześcijaństwa. Podobno każdy ksiądz nosi ze sobą krzyż podróżny, który daje do ucałowania wiernym, napotkanym na swojej drodze. Można spotkać wielu ludzi z wytatuowanym krzyżem na czole lub dłoni. W starożytności Etiopia była wielką cywilizacją. W kaplicy świętego miasta Aksum (na północy kraju)



grupahomer

przechowywana jest legendarna, biblijna Arka Przymierza.

Obelisk z Aksum, sjenitowa monolityczna wieża o wysokości 23 m i wadze ponad 100 ton pochodząca z wieku IV a odrestaurowana w 2005-2008 stanowi cenny obiekt architektoniczny oraz atrakcję turystyczną.

Sześć steli zdobią płaskorzeźby nadające im wrażenie wielopiętrowych budowli z wyraźnie zaznaczonymi elementami belek, okien i drzwi wejściowych. Na niektórych stelach znajdują się trójjęzyczne inskrypcje króla Ezana z IV w wykonane w językach greckim, sabejskim i gyyz. Stele oznaczały grobowce, z uwagi na rozmiary i bogate zdobienia wieży, jest



grupahomer

prawdopodobne, że w grobowcach spoczywają władcy Aksum. Ruiny starożytnego miasta Aksum w roku 1980 zostały wpisane na listę światowego dziedzictwa kulturowego UNESCO.

Etiopia liczy ponad 80 milionów ludności podzielonej na wiele grup etnicznych.

Największe struktury etniczne Etiopii to Oromowie oraz Amharowie, którzy osiągają blisko po jednej trzeciej ogólnej liczby zaludnienia kraju. Zgodnie z tradycją rodzice i dzieci nie noszą wspólnego nazwiska. Etiopia jest zdecydowanie ubogim krajem a jego gospodarka przynosi dochód w granicach 400 dolarów amerykańskich na mieszkańca. W ramach pomocy temu krajowi, po klęsce głodu w latach



grupahomer

osiemdziesiątych ubiegłego wieku, powstała w Europie jedna z największych akcji humanitarnych i charytatywnych zainicjowana przez Boba Geldof'a mianowicie Live Aid, w ramach której powstały koncerty w Londynie przygotowane przez 50 wykonawców światowych scen muzycznych. Akcja pozwoliła zebrać ponad 100 milionów dolarów dla ofiar głodu. Może zadziwiać natomiast fakt, że Etiopia na armię wydaje rocznie ponad 340 milionów dolarów. Zajmuje 40 miejsce w rankingu najpotężniejszych armii na świecie.



grupahomer

Bunna to kawa po amharsku. Parzenie kawy w Etiopii stanowi niezwykłą ceremonię, traktowane jest jako rytuał a zaproszenie na nią można uznać za wyraz sympatii i zaufania. Jeżeli nią częstują, nie można odmawiać. Etiopczycy parzą kawę kilka razy dziennie w jednakowy sposób. Na rozgrzane węgle sypie się incense, czyli kadzidło dla odpędzenia jego zapachem złych duchów. Wodę gotuje się w

jebenie, glinianym dzbanku. Świeże ziarna kawy płucze się i pali na patelni lub blasze a już spalone, gorące rozbija się w moździerz i dodaje do gorącej wody. Towarzyszy temu niesamowity zapach. Kawa gotuje się dłuższy czas, może być wraz z mlekiem lub cukrem, choć zdecydowanie pije się czarną. Napar nalewa się do małych filiżanek, po czym zlewa się go ponownie do jebeny i ponownie

nalewa. Pod koniec jej przyrządzania odmawiana jest krótka modlitwa. Kawę przygotowują głównie kobiety. Zgodnie z etykietą należy wypić co najmniej trzy filiżanki, co nie stanowi wielkiego wyzwania z powodu jej niecodziennego smaku. Etiopczycy uważają swój kraj za ojczyznę prawdziwej kawy. Niektórzy Etiopczycy solą kawę lub dodają do niej ostre przyprawy.



grupahomer





W kraju tym pije się bardzo dużo kawy a podawana jest zawsze po jedzeniu. Do jedzenia również podchodzi się z wielkim szacunkiem. Pora obiadowa jest jednym z najważniejszych momentów dnia. W restauracjach przed jedzeniem dostaje się miskę z wodą do umycia rąk.

W Etiopii czas liczony jest według kalendarza juliańskiego, który różni się w stosunku do gregoriańskiego o 7 lat, zatem obecnie jest tam rok 2009. W etiopskim kalendarzu znalazło się 13 miesięcy, 12 z nich liczy po 30 dni. Ostatni, 13 miesiąc etiopskiego

kalendarza ma tylko 5-6 dni i jest to czas wielkiej zabawy sylwestrowej w klubach i na ulicach.

Etiopia to kolebka ludzkości. W okolicy Hadar (Kotlina Danakilska) archeolodzy w dniu 24 listopada 1974 roku odnaleźli 47 kości pochodzących ze szkieletu żeńskiego, nazwanego Lucy, czyli naszej pra.. prababci. Swoją nazwę zawdzięcza piosence *Lucy in the Sky with Diamonds* zespołu The Beatles, która była przebojem w obozie odkrywców. Można je oglądać w Muzeum Narodowym w stolicy Etiopii - Addis Abebie.





Homer Nieruchomości

Kupię Sprzedam Wynajmę



POŚREDNICTWO I ZARZĄDZANIE

Mieszkania, lokale komercyjne, domy, działki

Umowy najmu

Przygotowanie mieszkania do sprzedaży lub do zamieszkania

Pomoc i obsługa prawna

Kontrola ksiąg wieczystych

Kredytowanie

Ubezpieczenia

Rozliczenia, monitoring płatności

Remonty i utrzymanie prawidłowego stanu nieruchomości

grupahomer.pl 602 380 780

Publikacje

Zachęcamy uczniów, studentów i doktorantów, pracowników oświaty i nauki, pasjonatów z wielu różnych dziedzin do współpracy i przesyłania prac, artykułów o tematyce naukowej z każdej dziedziny.

Pasje i badania naukowe, prowadzone doświadczenia, ciekawostki wiedzy i umiejętności zasługują na odzwierciedlenie na łamach naszego Biuletynu Naukowego.

Reklama

Zapraszamy do wspierania naszych działań oświatowych poprzez zamieszczanie informacji i reklam na łamach Magazynu Edukacyjnego, którego szeroka edycja pozwala na przedstawienie oferty dużej ilości czytelników. Tematyka treści eksponowanych w czasopiśmie dotyczy edukacji, zdrowia a także podróży, wzbogaconych wiadomościami prawnymi.

Kontakt

Wydawnictwo Homer
e-mail: wydawnictwo@grupahomer.com
www.grupahomer.pl



Redakcja

Redaktor Anna Fabian
Marketing Olga Borecka

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	1
Dzieci i prawo	2
Konwencja o prawach dziecka	2
Prawo regulujące system nauczania	2
Unicef	3
Rzecznik Praw Dziecka	3
Publiczna czy prywatna?	4
Jakość kształcenia	5
Podstawa programowa	5
Prawdy i mity	5
Cienie i blaski	9
Czego oczekujemy od szkoły?	9
Z ustawy o systemie oświaty	10
Najlepsza szkoła jest dobra?	11
Jesień w poezji	12
Jesień w piosence	13
Zdrowie psychiczne dzieci	14
Co jest ważne dla rozwoju dziecka?	14
Profilaktyka	16
Zaburzenia psychiczne wśród dzieci	17
Kiedy potrzebna jest pomoc?	17
Gdzie szukać pomocy?	17
Wpływ szkoły	18
Poradnie zdrowia psychicznego	18
Wpływ grupy rówieśniczej	19
Etiopia	20
Wiadomości i informacje	31

KONKURS

Ogłaszamy konkurs na reportaż z podróży wraz ze zdjęciami.

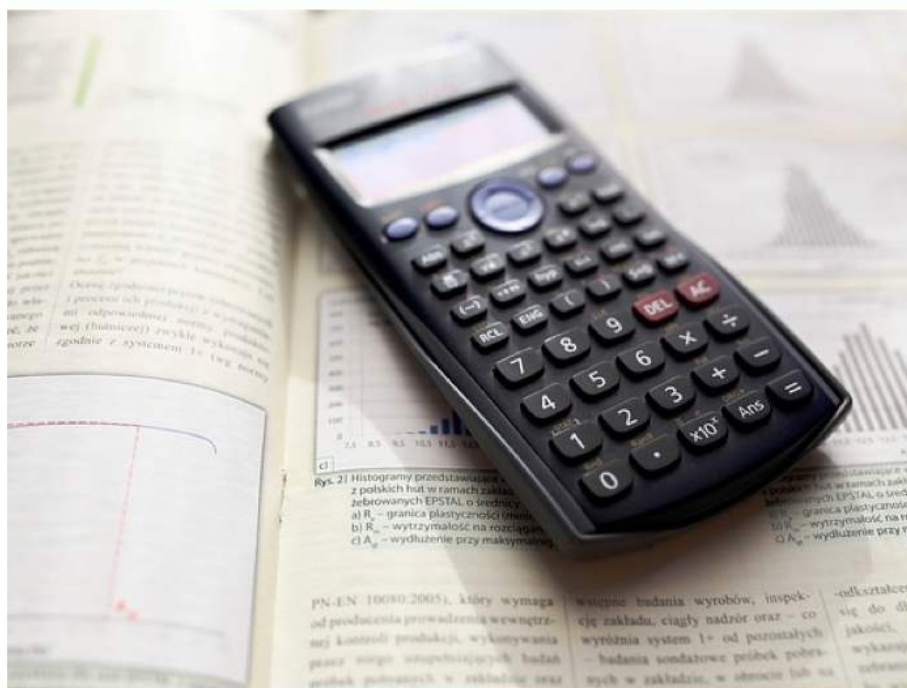
W konkursie mogą wziąć udział wszystkie osoby, które lubią geografię.

Wszystkie prace zostaną wystawione na zorganizowanej wystawie.

Nagrodzone reportaże będą się ukazywać na łamach Magazynu Edukacyjnego.

Termin nadsyłania prac: 28.02.2017.

Homer Rachunkowość



grupahomer.pl

602 380 780

Prowadzenie ksiąg rachunkowych, księgi przychodów i rozchodów, rozliczenia VAT, obsługa spraw pracowniczych.

Porady prawne w zakresie prawa pracy i ubezpieczeń społecznych.

Konsultacje w zakresie podatków, kontroli podatkowej i kontroli skarbowej.

Monitorowanie płatności należności, kierowanie wezwań do zapłaty, naliczenie odsetek, windykacja wierzytelności.

Optymalizacja kosztów działalności, wskazywanie rozwiązań oszczędności.

LISTA EWIDENCJI SZKÓŁ I PLACÓWEK NIESAMORZĄDOWYCH MIASTA KRAKOWA

NIEPUBLICZNE EUROPEJSKIE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE
"BE HAPPY"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPORTOWE "FILEMONKI"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE - SALWATOR

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPECJALNE "TĘCZOWA
DOLINA"

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE ARTYSTYCZNO-
TEATRALNE "BENIAMINEK"

PRYWATNE PRZEDSZKOLE "TĘCZOWA KRAINA"

PRYWATNE PRZEDSZKOLE "MAŁY DWOREK"

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "ZIARENKO"

PRZEDSZKOLE PRYWATNE "MOJE PRZEDSZKOLE ABC"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE
"BAJKOWA KRAINA"

PRYWATNE PRZEDSZKOLE NR 4

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ARTYSTYCZNO-
JĘZYKOWE "PUCHATKOWO"

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE ARTYSTYCZNO-JĘZYKOWE
"PUCHATKOWO"

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE BIELANKOWO

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "AKADEMIA UŚMIECHU"

PRZEDSZKOLE KATOLICKIEGO CENTRUM
EDUKACYJNEGO CARITAS ARCHIDIECEZJI
KRAKOWSKIEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "KARMELKOWY ZAKĄTEK"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "NUTKI"

PRZEDSZKOLE "PĘPUŚ ŚWIATA"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "POMYSŁOWY
PRZEDSZKOLAK"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "ŹRÓDEŁKO"

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "ŹRÓDEŁKO" W KRAKOWIE

PRYWATNE PRZEDSZKOLE "AKADEMIA JASIA I
MAŁGOSI"

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE CHATKA MALUSZKA

PRZEDSZKOLE MONTESSORI

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NIESAMORZĄDOWE
NANULAK

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE FIRST STEP

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPORTOWO-TANECZNE
"FAIR PLAY"

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "CHATKA NIEDŹWIADKA"
W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ZACZAROWANA
PLANETA

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "KUBUŚ"

PRYWATNE PRZEDSZKOLE "SŁONECZNE WZGÓRZE"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE "PTASIE
RADIO"

PRZEDSZKOLE WALDORFSKIE

ŹRÓDŁO PRZEDSZKOLE STOWARZYSZENIA STERNIK

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "GALAKTYKA DZIECI"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "WESOŁE TYGRYSKI"

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE OGRÓDEK

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "NIEBIESKA ŻABKA"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MALI ARTYŚCI"

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE MALUTKOWO

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ABC

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ARCELORMITTAL
POLAND "AKADEMIA MAŁYCH POCIECH W KRAKOWIE"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MISIE FILIPISIE"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE KATOLICKIE "MALI
ARTYŚCI"

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE LALKOWO

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "KOCHANE
PRZEDSZKOLE"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MAŁA EDUKACJA XXI
WIEKU"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MUSZELKA"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "SAFARI"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JAGIELLOŃSKIEGO
CENTRUM INNOWACJI W KRAKOWIE

PRYWATNE PRZEDSZKOLE NR 16 - DOMOWE
PRZEDSZKOLE

PRYWATNE PRZEDSZKOLE NR 12 "RADOŚĆ"

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE RADOŚĆ

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE PRACOWITE PSZCZÓŁKI

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "BAJKOWY ŚWIAT"

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "BAJKOWY ŚWIAT"

PRYWATNE PRZEDSZKOLE "NIEDŹWIADKA GRUCHATKI"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "BAJKOWO" KATARZYNA
KAJM
PRZEDSZKOLE PRYWATNE "MOTYŁOWO"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE STACYJKOWO
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "ŻYRAFA"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MAŁE ANIOŁKI"
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "CENTRUM WCZESNEJ
EDUKACJI"
PRZEDSZKOLE "MALI PRZYJACIELE KOSTRZEWSKA
KULCZYCKA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MONTESSORI MAŁYMI
KROCZKAMI
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "KRAINA ODKRYWCY"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "PLUSZOWY MIŚ"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "PAN SAMOCHODZIK"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE EKOSKRZAT
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "BAJKOWE KRÓLESTWO"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "TUPTUSIOWA KRAINA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "ARKA NOEGO"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE FIKU MIKU
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE FIKU MIKU
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "KRASNAL"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE KĄCIK ŚWIATA
LOKOMOTYWA - NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 W
KRAKOWIE
LOKOMOTYWA - NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 2 W
KRAKOWIE
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "NASZE SKARBY" NR 1
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE IM. PLUSZOWEGO MISIA
PRYWATNE PRZEDSZKOLE "PODWAWELSKIE SMYKI"
PRZEDSZKOLE PRYWATNE "KANGUROWE
PRZEDSZKOLE"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE MONTESSORI
"SAMODZIELNY MALUCH"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "BAJLANDIA"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "BAJLANDIA"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE "PIOTRUSIA PANA" I. ŁĘCKA-
KARNAS, B. TARAPACZ
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "GLUKUSIE" W KRAKOWIE
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPORTOWO-TANECZNE
"ARCOBALENO"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE Z ODDZIAŁEM
INTEGRACYJNYM PRZY CENTRUM ZDROWEGO
ROZWOJU "CZYŻYK"

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MAŁE CO NIECO"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPECJALNE DLA DZIECI Z
ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU "PRZYSTANEK
PRZEDSZKOLAK"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "A DLACZEGO"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE BRIGHT CHILD
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "ZACZAROWANY ŚWIAT
DZIECKA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "PYZA I JA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE RUCZAJ "JAŚ I
MAŁGOSIA"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "BAJKA" W KRAKOWIE
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "POLSKO-ANGIELSKIE
CLEVER KIDS"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ZIELONA WYSPA
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE KROPELKA II
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE BABY GARDEN 2
PRZEDSZKOLE PRYWATNE "DOROTKA" Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "CHATKA PUCHATKA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWO-SPORTOWE
"MAJOWA ŁĄKA" W KRAKOWIE
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "HAPPY KIDS"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "HAPPY KIDS"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "POD MAGNOLIĄ"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MOJE PRZEDSZKOLE"
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE PARAFII CHRYSOSTUSA KRÓLA
IM. ŚW. JANA PAWŁA II
PRZEDSZKOLE PARAFII MIŁOSIERDZIA BOŻEGO NR 188
W KRAKOWIE
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "TAM TAM I TU"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MAŁOWANY KONIK"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "ŻYRAFA"
PRZEDSZKOLE PRYWATNE NR 1 PILCH TERESA
GRAŻYNA
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE MONTESSORI W
KRAKOWIE ODKRYWCY ŚWIATA
PRZEDSZKOLE PRYWATNE NR 3
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "POD GWIAZDKAMI"
PRZEDSZKOLE PRYWATNE NR 9 OGNISKO JĘZYKOWO-
ARTYSTYCZNE
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE WESOŁA POMARAŃCZA
W KRAKOWIE
PRZEDSZKOLE MUZYCZNE "SCHERZO"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE "MARCHEWKOWE POLE"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE KROPELKA

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "CENTRUM MALUSZEK"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "ISKIERKA"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE ANGLOJĘZYCZNE HOPKIDS
NR 1 W KRAKOWIE
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE ANGLOJĘZYCZNE HOPKIDS
NR 2 W KRAKOWIE
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE ANGLOJĘZYCZNE HOPKIDS
NR 3 W KRAKOWIE
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ARTYSTYCZNO -
JĘZYKOWE "AKADEMIA BYSTRZAKA"
PRZEDSZKOLE PRYWATNE "PINOKIO"
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "PINOKIO"
SPOŁECZNE PRZEDSZKOLE STO IM. JULIUSZA
SŁOWACKIEGO W KRAKOWIE "JULEK"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ARTYSTYCZNE
"MARZENIE"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE NR 11 "ENGLISH SPEAKING
PRE – SCHOOL GLOB – SIKORSKA ELŻBIETA SIKORSKA"
W KRAKOWIE
PRYWATNE PRZEDSZKOLE ŚW. FRANCISZKA
PRZEDSZKOLE NR 17 SIÓSTR SŁUŻEBNICZEK NMP
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MONTESSORI HOUSE"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "DZIECIAKI I MY"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE "BAJECZKA"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE KRAKOWSKA BAJECZKA
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MAŁY OKSFORD"
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE MAŁY INŻYNIER
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "KRAINA UŚMIECHU" W
KRAKOWIE
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE CHILDREN'S ENGLISH
CENTRE
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "ZACZAROWANY
DOMEK"
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "ZACZAROWANY DOMEK" W
KRAKOWIE
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "KRAKUSEK"
PRZEDSZKOLE PRYWATNE GUZIKOWO
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE REKREACYJNO-
SPORTOWE "MAJA I GUCIO"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ARTYSTYCZNE "ŚWIAT
DZIECKA"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE ANGLOJĘZYCZNE "THE
LITTLE STEPS"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "KUBUŚ I MARTYNKA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "JARZĘBINKA"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MAŁY EINSTEINEK"

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "WESOŁE SMOKI"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE GABI
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE GABI
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE POD WEZWANIEM MATKI
BOŻEJ BRZEMiennej
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "OPEN FUTURE"
PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE MONTESSORI
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "AKADEMIA ELFÓW"
PRZEDSZKOLE "RAINBOW"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "A KUKU"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "A KUKU" NR 2
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE CHATKA MAŁOLATKA
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "SMERFY"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "SMERFY"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE TUPTUSIOWO
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE TUPTUSIOWO
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "POD SKRZYDŁAMI"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE Z ODDZIAŁEM
INTEGRACYJNYM WESOŁY ZAKĄTEK
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE KRAKOWIACZEK
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "MALINOWY DOMEK"
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE "AKADEMIA SKRZATÓW"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "MISIOWE
PRZEDSZKOLE"
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "STOKROTKI" NR 1
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE "STOKROTKI" NR 2
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE JĘZYKOWE "DELFINKI"
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "GWIAZDECZKA"
PRYWATNE PRZEDSZKOLE NR 18
PRZEDSZKOLE NR 40 ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ
MIŁOŚCI IM. JANA PAWŁA II
PRZEDSZKOLE NR 7 ZGROMADZENIA SIÓSTR
SERAFITEK
PRZEDSZKOLE NR 18 IM. BŁ. MATKI MAŁGORZATY
SZEWCZYK PROWADZONE PRZEZ SIOSTRY SERAFITKI
PRZEDSZKOLE NR 26 ZGROMADZENIA SIÓSTR
SERAFITEK
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE IM. ŚWIĘTEJ VIRGINII C.
B. ZGROMADZENIA SIÓSTR CÓREK NASZEJ PANI Z
GÓRY KALWARII W KRAKOWIE
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE ŚWIĘTEJ KLARY
PRZEDSZKOLE NR 3 ZGROMADZENIA SIÓSTR
KANONICZEK DUCHA ŚWIĘTEGO IM. BŁ. OJCA
GWIDONA

PRZEDSZKOLE NR 2 ZGROMADZENIA SIÓSTR
MIŁOSIERDZIA

PRZEDSZKOLE ZGROMADZENIA SIÓSTR NAJŚWIĘTSZEJ
DUSZY CHRYSZTUSA PANA

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SIÓSTR NAZARETANEK IM.
NAJŚWIĘTSZEJ RODZINY

PRZEDSZKOLE ZGROMADZENIA SIÓSTR SŁUŻEBNIC
NAJŚWIĘTSZEGO SERCA JEZUSOWEGO (SERCANEK)

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE IM. BŁ. EDMUNDA
BOJANOWSKIEGO ZGROMADZENIA SIÓSTR
SŁUŻEBNICZEK BDNP W KRAKOWIE

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE IM. MATKI ANNY
KAWOREK W KRAKOWIE

PRZEDSZKOLE NR 41 IM. ANIOŁÓW STRÓŻÓW
ZGROMADZENIA SIÓSTR AUGUSTIANEK

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 15 ZGROMADZENIA
SIÓSTR FELICJANEK

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE ZGROMADZENIA SIÓSTR
FELICJANEK

SPECJALNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE DLA DZIECI
AFATYCZNYCH ZGROMADZENIA SIÓSTR FELICJANEK

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 42 ZGROMADZENIA
SIÓSTR URSZULANEK UNII RZYMSKIEJ

PRYWATNE PRZEDSZKOLE "UŚMIECH"

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPECJALNE ZWIĄZKU
POLSKICH KAWALERÓW MALTAŃSKICH

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE "MOTYLEK"

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA SALWATOR

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W KRAKOWIE

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARSZAŁKA
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO

KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚWIĘTEJ
JADWIGI KRÓLOWEJ

KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚWIĘTEJ
RODZINY Z NAZARETU W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA ŻRÓDEŁKO W
KRAKOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 45 PAULI MONTAL SIÓSTR
PIJAREK

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW.
WINCENTEGO PALLOTTIEGO W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA ZACZAROWANA
PLANETA

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM.
NOBLISTÓW POLSKICH

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA EMBASSY
INTERNATIONAL SCHOOL

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA

SZKOŁA PODSTAWOWA "ISTOTA"

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 121 IM. ŚW.
FRANCISZKA Z ASYŻU

"WIERCHY" SZKOŁA PODSTAWOWA STOWARZYSZENIA
STERNIK

ŹRÓDŁO SZKOŁA PODSTAWOWA STOWARZYSZENIA
STERNIK

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 "DONA"

DA VINCI PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

WALDORFSKA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA
KORCZAKA

SZKOŁA PODSTAWOWA AMS W KRAKOWIE

KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA MONTESSORI

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA EDUKACJI
MATEMATYCZNEJ "EDU&MATH"

NIEPUBLICZNA KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA IM.
ŚW. JOANNY MOLLI

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA SIÓSTR
SALEZJANEK IM. BŁ. LAURY VICUNA W KRAKOWIE

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA SIÓSTR PIJAREK
IM. ŚW. JÓZEFA KALASANCJUSZA W KRAKOWIE

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA "EDUKACJA XXI
WIEKU"

CHRZEŚCIJAŃSKA SZKOŁA PODSTAWOWA Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI "UCZEŃ"

NIEPUBLICZNA CHRZEŚCIJAŃSKA SZKOŁA
PODSTAWOWA NR 2 "UCZEŃ"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA KRAKÓW
MONTESSORI SCHOOL

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA "ACADEMOS" IM.
EDMUNDA NIZIURSKIEGO

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA DLA
DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU
"PRZYSTANEK SZKOŁA"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "KRAKOWSKA
SZKOŁA MONTESSORI"

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "POD
MAGNOLIĄ"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA ASLAN

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA
"UMIEM"

PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA "SCHERZO"

SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO W
KRAKOWIE

SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO W
KRAKOWIE

SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. JULIUSZA
SŁOWACKIEGO

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "WOLNA
SZKOŁA WALDORFSKA"

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BŁ. CELINY BORZĘCKIEJ W
KRAKOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA "RAJSKA SZKOŁA"

CHRZEŚCIJAŃSKA SZKOŁA PODSTAWOWA Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI "EMMANUEL"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI "EMMANUEL"

SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JÓZEFA
PIŁSUDSKIEGO W KRAKOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. PIOTRA MICHAŁOWSKIEGO
TOWARZYSTWA SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

MIĘDZYKULTUROWA SZKOŁA PODSTAWOWA
"OTWARTY ŚWIAT"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA "OPEN FUTURE
INTERNATIONAL SCHOOL"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 164 IM. BŁ. FRANCISZKI
SIEDLISKIEJ SIÓSTR NAZARETANEK

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 160 ZGROMADZENIA
SIÓSTR AUGUSTIANEK

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 165 IM. BŁ.
MARII ANGELI TRUSZKOWSKIEJ ZGROMADZENIA
SIÓSTR FELICJANEK

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 159 SIÓSTR URSZULANEK
UNII RZYMSKIEJ

PRYWATNE GIMNAZJUM NR 7

PRYWATNE GIMNAZJUM SALWATOR

AP EDUKACJA - GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH W
KRAKOWIE

PRYWATNE GIMNAZJUM NR 5

BLUE GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

PRYWATNE GIMNAZJUM BRYTYJSKIE W KRAKOWIE

PRYWATNE GIMNAZJUM NR 1 IM. MARSZAŁKA JÓZEFA
PIŁSUDSKIEGO

KATOLICKIE GIMNAZJUM IM. ŚWIĘTEJ RODZINY Z
NAZARETU W KRAKOWIE

KOLEGIUM EUROPEJSKIE - PUBLICZNE EUROPEJSKIE
GIMNAZJUM W KRAKOWIE

KOLEGIUM EUROPEJSKIE - EUROPEJSKIE
NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM W KRAKOWIE

KATOLICKIE GIMNAZJUM RUCHU ŚWIATŁO-ŻYCIE IM.
KS. FRANCISZKA BLACHNICKIEGO W KRAKOWIE

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. KRÓLOWEJ APOSTOŁÓW

PRYWATNE GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI NR 2 IM. NOBLISTÓW POLSKICH

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM EMBASSY INTERNATIONAL
SCHOOL

GIMNAZJUM SPECJALNE

PRYWATNE GIMNAZJUM NR 8 IM. MIKOŁAJA REJA

GIMNAZJUM SPECJALNE NR 60 IM. ŚW. FRANCISZKA Z
ASYŻU

"ŹRÓDŁO" GIMNAZJUM STOWARZYSZENIA STERNIK -
KRAKÓW

PRYWATNE GIMNAZJUM NR 3

GIMNAZJUM NIEPUBLICZNE IM. JANUSZA KORCZAKA

KATOLICKIE GIMNAZJUM MONTESSORI

FUTURA - GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH

PRYWATNE TRZYLETNE GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH
ZAOCZNE

PUBLICZNE GIMNAZJUM SIÓSTR SALEZJANEK IM.
ŚWIĘTEGO DOMINIKA SAVIO W KRAKOWIE

PRYWATNE GIMNAZJUM NR 4

PUBLICZNE GIMNAZJUM SIÓSTR PIJAREK IM. ŚW.
JÓZEFA KALASANCJUSZA W KRAKOWIE

KRAKOWSKA SZKOŁA INNOWACJI - GIMNAZJUM DLA
DOROSŁYCH

CHRZEŚCIJAŃSKIE GIMNAZJUM "UCZEŃ" Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

PRYWATNE GIMNAZJUM AKADEMICKIE NR 6 IM.
FRYDERYKA CHOPINA

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
SZKOŁY SPORTOWEJ PIŁKI NOŻNEJ W KRAKOWIE

IX GIMNAZJUM MAŁOPOLSKIEGO CENTRUM EDUKACJI
W KRAKOWIE

II GIMNAZJUM MAŁOPOLSKIEGO CENTRUM EDUKACJI
W KRAKOWIE

I GIMNAZJUM MAŁOPOLSKIEGO CENTRUM EDUKACJI

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO W KRAKOWIE

SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO GIMNAZJUM
MARCINA GORTATA

SPOŁECZNE GIMNAZJUM SPORTOWE

NOVA GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

GIMNAZJUM PUBLICZNE NR 52

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM SPECJALNE "UMIEM"

CEDO - NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH
W KRAKOWIE

SPOŁECZNE GIMNAZJUM NR 3 SPOŁECZNEGO
TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO W KRAKOWIE

SPOŁECZNE GIMNAZJUM NR 8 SPOŁECZNEGO
TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

SPOŁECZNE GIMNAZJUM NR 5

SPOŁECZNE GIMNAZJUM NR 7

GIMNAZJUM DLA DOROSŁYCH SUKCES W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM "WOLNA SZKOŁA
WALDORFSKA"

GIMNAZJUM "RAJSKA SZKOŁA"

CHRZEŚCJAŃSKIE GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI "EMMANUEL"

NIEPUBLICZNE DWUJĘZYCZNE GIMNAZJUM "OPEN
FUTURE INTERNATIONAL SCHOOL"

KOSTKA PUBLICZNE GIMNAZJUM JEZUITÓW IM. ŚW.
STANISŁAWA KOSTKI W KRAKOWIE

SPOŁECZNE GIMNAZJUM NR 1 IM. ZBIGNIEWA
HERBERTA W KRAKOWIE

SPOŁECZNE GIMNAZJUM NR 4

SALEZJAŃSKIE GIMNAZJUM PUBLICZNE

GIMNAZJUM Z ODDZIAŁEM DWUJĘZYCZNYM IM.
PIOTRA MICHAŁOWSKIEGO TSSP

TYNIECKIE GIMNAZJUM SPOŁECZNE

GIMNAZJUM IM. BOGDANA JAŃSKIEGO

MIĘDZYKULTUROWE GIMNAZJUM "OTWARTY ŚWIAT"

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 53 SIÓSTR PREZENTEK

PUBLICZNE GIMNAZJUM SPECJALNE IM. ŚWIĘTEJ
SIOSTRY FAUSTYNY

GIMNAZJUM ZGROMADZENIA SIÓSTR NAJŚWIĘTSZEJ
RODZINY Z NAZARETU W KRAKOWIE

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 72 IM. ŚW. TOMASZA Z
VILLANOVA ZGROMADZENIA SIÓSTR AUGUSTIANEK

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA PRZY ZESPOLE
SZKÓŁ ZAWODOWYCH HTS W KRAKOWIE

KRAKOWSKA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

RZEMIEŚLNICZA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
MAŁOPOLSKIEJ IZBY RZEMIOSŁA I
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI W KRAKOWIE

ZASADNICZA SZKOŁA BUDOWLANA PRZY ZAKŁADOWA

PUBLICZNA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
SPECJALNA IM. ŚWIĘTEJ SIOSTRY FAUSTYNY

IV PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

AP EDUKACJA - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH W KRAKOWIE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE HUTY IM. TADEUSZA
SENDZIMIRA

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH HTS
PRZY ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH HTS W
KRAKOWIE

III PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
STOWARZYSZENIA TSSP

PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH

V PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

BLUE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH
W KRAKOWIE

I PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.
MARSZAŁKA J. PIŁSUDSKIEGO

KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.
ŚWIĘTEJ RODZINY Z NAZARETU W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH "COPERNICUS"

KOLEGIUM EUROPEJSKIE - PUBLICZNE EUROPEJSKIE
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAKOWIE

KOLEGIUM EUROPEJSKIE - EUROPEJSKIE
NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH W KRAKOWIE

KOLEGIUM EUROPEJSKIE - EUROPEJSKIE
NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W
KRAKOWIE

TRZYLETNIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE CENTRUM
KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH "ŻAK"

ZAOCZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "COSINUS" W
KRAKOWIE

DELTA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH

VII PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

ZAOCZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

FUTURA - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH

PRYWATNE TRZYLETNIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
DLA DOROSŁYCH ZAOCZNE

EDUKACJA 4U - LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH W KRAKOWIE

ZAOCZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "COSINUS
PLUS" W KRAKOWIE

KRAKOWSKIE PRYWATNE LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KRÓLA JANA III
SOBIESKIEGO W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA
DOROSŁYCH NA PRAWACH SZKOŁY PUBLICZNEJ KSP
OŚWIATA

KRAKOWSKA SZKOŁA INNOWACJI - ZAOCZNE LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

NIEPUBLICZNE CHRZEŚCJAŃSKIE LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "UCZEŃ"

VIII PRYWATNE AKADEMICKIE LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH ZAOCZNE W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SZKOŁY SPORTOWEJ PIŁKI NOŻNEJ W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI W KRAKOWIE

SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MARCINA GORTATA

IX PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO

MUNDUROWE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

YANG - NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

NOVA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE ZAKONU PIJARÓW IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH PBP "CHEMOBUDOWA-KRAKÓW" S. A.

ZAOCZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH YORK W KRAKOWIE

CEDO - NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

III SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W KRAKOWIE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SUKCES DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "WOLNA SZKOŁA"

AKADEMICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE "EMMANUEL"

PRYWATNE PONADGIMNAZJALNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH - ZAOCZNE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE TEB EDUKACJA DLA DOROSŁYCH

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE TEB EDUKACJA

I SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. X. B. W. IGNACEGO KRASICKIEGO

SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH ZAOCZNE IM. X. B. W. IGNACEGO KRASICKIEGO W KRAKOWIE

PUBLICZNE SALEZJAŃSKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁEM DWUJĘZYCZNYM IM. PIOTRA MICHAŁOWSKIEGO TSSP

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOGDANA JAŃSKIEGO

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH "DEFINICJA"

NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE WYŻSZEJ SZKOŁY BEZPIECZEŃSTWA PUBLICZNEGO I INDYWIDUALNEGO "APEIRON" W KRAKOWIE

TRZYLETNIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA DOROSŁYCH ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

PUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE ZGROMADZENIA PANIEN OFIAROWANIA NAJŚWIĘTSZEJ MARYI PANNY

PUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE IM. ŚWIĘTEJ SIOSTRY FAUSTYNY

TECHNIKUM HUTY IM. TADEUSZA SENDZIMIRA

TECHNIKUM PRZY ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH "CHEMOBUDOWA" NA PODBUDOWIE GIMNAZJUM

TECHNIKUM TEB EDUKACJA

NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA ABIX CONSULTANT

AP EDUKACJA - POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

AP EDUKACJA - POLICEALNA SZKOŁA ROZWOJU ZAWODOWEGO W KRAKOWIE

AP EDUKACJA - POLICEALNA SZKOŁA ZAWODOWA W KRAKOWIE

ZAOCZNE POLICEALNE STUDIUM ZAWODOWE HUTY IM. T. SENDZIMIRA

PRYWATNA SZKOŁA POLICEALNA W KRAKOWIE

BLUE POLICEALNA SZKOŁA PROMOCJI KADR DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

BLUE POLICEALNA SZKOŁA ZAWODOWA DLA DOROSŁYCH W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA DLA DOROSŁYCH "COPERNICUS"

SZKOŁA POLICEALNA CANOVA

POLICEALNA SZKOŁA ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU "ŻAK" ZAOCZNA DLA DOROSŁYCH

POLICEALNA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY DLA DOROSŁYCH "ŻAK"

PRYWATNA POLICEALNA SZKOŁA OBSŁUGI TURYSTYCZNEJ DLA DOROSŁYCH "ŻAK"

PRYWATNA POLICEALNA SZKOŁA USŁUG KOSMETYCZNYCH "ŻAK" DLA DOROSŁYCH ZAOCZNA

POLICEALNA SZKOŁA LOGISTYKI DLA DOROSŁYCH "ŻAK" ZAOCZNA

PRYWATNA POLICEALNA SZKOŁA INFORMATYKI DLA DOROSŁYCH "ŻAK"

POLICEALNA SZKOŁA CENTRUM NAUKI I BIZNESU
"ŻAK" W KRAKOWIE

PRYWATNE POLICEALNE STUDIUM ZAWODOWE DLA
DOROSŁYCH ZAOCZNE "ŻAK"

POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA "ŻAK" W KRAKOWIE

KRAKOWSKA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
- STUDIUM DLA DOROSŁYCH

KRAKOWSKA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
- STUDIUM ZAOCZNE

ZAOCZNA POLICEALNA SZKOŁA "COSINUS I"

POLICEALNA SZKOŁA "COSINUS" W KRAKOWIE

DELTA POLICEALNA SZKOŁA ROZWOJU ZAWODOWEGO

SZKOŁA POLICEALNA - POLICEALNE STUDIUM
ZAWODOWE FUNDACJI WŁASNOŚCI PRACOWNICZEJ

FUTURA - POLICEALNA SZKOŁA DLA DOROSŁYCH

POLICEALNE STUDIUM PSYCHOTRONIKI IM. JULIANA
OCHOROWICZA W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA

POLICEALNA KRAKOWSKA SZKOŁA FILMOWA IM.
WOJCIECHA JERZEGO HASA

EDUKACJA 4U - POLICEALNA SZKOŁA W KRAKOWIE

SZKOŁA WIZAŻU

POLICEALNA SZKOŁA DLA DOROSŁYCH "COSINUS
PLUS" W KRAKOWIE

POLICEALNA SZKOŁA DETEKTYWÓW I PRACOWNIKÓW
OCHRONY NR 1 W KRAKOWIE

POLICEALNE STUDIUM OCHRONY OSÓB I MIENIA
KOMANDOS - KRAKÓW

GOWORK.PL NIEPUBLICZNA SZKOŁA MEDYCZNA W
KRAKOWIE

GOWORK.PL NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA W
KRAKOWIE

GOWORK.PL NIEPUBLICZNA ROCZNA SZKOŁA
POLICEALNA W KRAKOWIE

POLICEALNA SZKOŁA KOSMETYCZNA KRAKOWSKIEJ
SPÓŁDZIELNI PRACY "OŚWIATA"

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA
KRAKOWSKIEJ SPÓŁDZIELNI PRACY "OŚWIATA"

KRAKOWSKA SZKOŁA INNOWACJI - POLICEALNA
SZKOŁA ZAWODOWA

POLICEALNA SZKOŁA OCHRONY ZDROWIA "PROMED-
OMEGA" W KRAKOWIE

POLICEALNE STUDIUM FARMACEUTYCZNE "OMEGA"

NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA MAŁOPOLSKIEJ
WYŻSZEJ SZKOŁY IM. J. DIETLA W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA NR 1

SZKOŁA MEDYCZYNY CHIŃSKIEJ W KRAKOWIE -
NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA

POLICEALNA SZKOŁA EDUKACJI EUROPEJSKIEJ W
KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA PROJEKTOWANIA
MODY I STYLIZACJI UBIORU W KRAKOWIE

POLICEALNA FRANCUSKA SZKOŁA WIZAŻU, STYLIZACJI
I CHARAKTERYZACJI

LEGE ARTIS NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA DLA
DOROSŁYCH

POLICEALNA SZKOŁA NIEPUBLICZNA M&M

YANG - NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA DLA
DOROSŁYCH

NOVA POLICEALNA SZKOŁA ZAWODOWA DLA
DOROSŁYCH W KRAKOWIE

NOVA POLICEALNA SZKOŁA PROMOCJI KADR DLA
DOROSŁYCH W KRAKOWIE

POLICEALNA SZKOŁA POLIGRAFICZNA
MULTIMEDIALNA I PROJEKTOWANIA REKLAM
"PUBLISHING SCHOOL"

GLOKER NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA

GLOKER POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNO-SPOŁECZNA

GLOKER NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA DLA
DOROSŁYCH

POLICEALNA EUROPEJSKA JEDNOROCZNA SZKOŁA
ZAWODOWA

POLICEALNA EUROPEJSKA SZKOŁA KOSMETYKI I
WIZAŻU

CEDO - NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA W
KRAKOWIE

CEDO - POLICEALNA SZKOŁA DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO W KRAKOWIE

SZKOŁA POLICEALNA SUKCES W KRAKOWIE

MEDYCZNA SZKOŁA POLICEALNA SUKCES W
KRAKOWIE DLA MŁODZIEŻY

MEDYCZNA SZKOŁA POLICEALNA SUKCES W
KRAKOWIE

ROCZNA SZKOŁA SUKCES W KRAKOWIE

POLICEALNE STUDIUM FARMACEUTYCZNE W
KRAKOWIE

POLICEALNA SZKOŁA DETEKTYWÓW I PRACOWNIKÓW
OCHRONY O'CHIKARA

POLICEALNA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY
PRACY O'CHIKARA W KRAKOWIE

POLICEALNA SZKOŁA RACHUNKOWOŚCI O'CHIKARA W
KRAKOWIE

POLICEALNA NIEPUBLICZNA SZKOŁA MAKIJAŻU FACE
ART MAKE-UP SCHOOL

PRYWATNE POLICEALNE STUDIUM ADMINISTRACYJNO-
PRAWNE ZAOCZNE DLA DOROSŁYCH

EUROPEJSKIE CENTRUM KSZTAŁCENIA "SUKCES" W KRAKOWIE - NIEPUBLICZNA SZKOŁA POLICEALNA

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA TEB EDUKACJA SZKOŁA ZDROWIA I URODY W KRAKOWIE

POLICEALNA SZKOŁA TEB EDUKACJA

POLICEALNA SZKOŁA ZAWODOWA TUR IM. A. I L. CIOŁKOSZÓW W KRAKOWIE

MAŁOPOLSKA SZKOŁA TURYSTYKI I HOTELARSTWA

NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA DLA DOROSŁYCH "DEFINICJA"

POLICEALNA SZKOŁA DETEKTYWÓW I PRACOWNIKÓW OCHRONY "BODYGUARD"

POLICEALNA NIEPUBLICZNA SZKOŁA BHP

KRAKOWSKIE CENTRUM EDUKACJI - NIEPUBLICZNA POLICEALNA SZKOŁA DLA DOROSŁYCH

POLICEALNA SZKOŁA ZAWODOWA ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO W KRAKOWIE

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

NIEPUBLICZNA SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY "UMIEM"

DZIECIĘCE OGNISKO TAŃCA, TEATRU I MUZYKI JAZZ-GOT-US

DELTA NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOKSZTAŁCENIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO W KRAKOWIE

CENTRUM DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

GALICYJSKIE CENTRUM DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

OŚRODEK DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO W KRAKOWIE

CENTRUM SZKOLENIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO GÓRNICICTWA NAFTOWEGO

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY FUNDACJI "PRO HUMANA VITA"

NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA CENTRUM TERAPII PROMITIS

NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA "KANGUR"

CENTRUM MAŁEGO DZIECKA NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

NIEPUBLICZNA POLONIJNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

PORADNIA PSYCHOLOGICZNA POLSKIEGO TOWARZYSTWA DYSLEKSJI

NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA "PORADNIA ROZWOJU DZIECKA I RODZINY CRESCO"

NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA STYMULUS

NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA "OPEN FUTURE"

OŚRODEK POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ "UŚMIECH"

NIEPUBLICZNA PORADNIA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU ZWIĄZKU POLSKICH KAWALERÓW MALTAŃSKICH

SPECJALISTYCZNA PORADNIA LOGOPEDYCZNO-PSYCHOLOGICZNA GADUŁA

NIEPUBLICZNA PORADNIA SPECJALISTYCZNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY "CENTRUM METODY KRAKOWSKIEJ"

NIEPUBLICZNA SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA "AGAJA"

NIEPUBLICZNA SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA KRAKOWSKIEGO STOWARZYSZENIA "RAZEM DLA PRZYSZŁOŚCI"

LOGOS NIEPUBLICZNA SPECJALISTYCZNA PORADNIA LOGOPEDYCZNO-PSYCHOLOGICZNA

SPECJALISTYCZNA NIEPUBLICZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA "OŚRODEK WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA"

NIEPUBLICZNA SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA "TOTORO"

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY ZGROMADZENIA SIÓSTR FELICJANEK

OŚRODEK REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZY BONA FIDE W KRAKOWIE

MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY IM. ŚWIĘTEJ SIOSTRY FAUSTYNY

KRAKOWSKA BURSA SZKOLNA

BURSA MŁODZIEŻY ŻEŃSKIEJ ZGROMADZENIA SIÓSTR SŁUŻEBNICZEK NMP NP IM. BŁ. EDMUNDA BOJANOWSKIEGO

BURSA MŁODZIEŻY ŻEŃSKIEJ SS. FELICJANEK

BURSA SZKÓŁ ŚREDNICH ZWIĄZKU MĘSKIEJ MŁODZIEŻY PRZEMYSŁOWEJ I RZEMIEŚLNICZEJ P. W. ŚWIĘTEGO STANISŁAWA KOSTKI

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA WYCHOWANIA POZASZKOLNEGO CE LINGUA

MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY IM. ŚW. JADWIGI

CENTRUM BRITISH COUNCIL DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

NIEPUBLICZNY MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY - "PO GODZINACH" W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA POZASZKOLNA SPECJALISTYCZNA PLACÓWKA OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZA "EDUKACJA ARTYSTYCZNA DZIECI"

MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY AKADEMIA DZIECKA "TYGRYSEK"

KATOLICKI DOM KULTURY IM. KS. KARDYNAŁA A. S. SAPIEHY

NIEPUBLICZNY MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY
"JULIUSZ" SAMODZIELNEGO KOŁA TERENOWEGO NR
64 SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

NIEPUBLICZNY MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY "TOŃ"

NIEPUBLICZNY MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY
"KRAKOWSKA FABRYKA TALENTÓW"

MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY REDUS

2TAKT NIEPUBLICZNA PLACÓWKA WYCHOWANIA
POZASZKOLNEGO

BAKCYL WIEDZY - NIEPUBLICZNA POZASZKOLNA
SPECJALISTYCZNA PLACÓWKA OŚWIATOWA

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "ALTKOM AKADEMIA"

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO ANVIX

AP EDUKACJA - CENTRUM SZKOLENIA W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
PRAKTYCZNEGO CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO AGROSALON

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO F. U. H. "GABA" CENTRUM
KONSULTINGOWE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "GADUŁA"

PROKADRA DOROTA BLICHARSKA-WAŚKO

BLUE PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W
KRAKOWIE

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO "CENTRUM
IB"

CENTRUM KSZTAŁCENIA CANOVA NIEPUBLICZNA
PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

CENTRUM KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA

OŚRODEK SZKOLENIOWY CENTRUM NAUKI I BIZNESU
"ŻAK" W KRAKOWIE

AKADEMIA OSTEOPATII NIEPUBLICZNA PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

CENTRUM SZKOLENIA KOMPUTEROWEGO CLICO

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO CTI

NIEPUBLICZNE CENTRUM KSZTAŁCENIA
INDYWIDUALNEGO EUROPEJSKI INSTYTUT EDUKACJI
ENGRAM

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO HAIR LINE W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNE CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO - ECDDP SZKOLENIA

OŚRODEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO EUROPEJSKI INSTYTUT EDUKACJI
ENGRAM

OGÓLNOPOLSKIE CENTRUM NAUCZANIA PIERWSZEJ
POMOCY I BEZPIECZEŃSTWA

CENTRUM BRITISH COUNCIL DLA DOROSŁYCH

AKADEMIA BANKÓW SPÓŁDZIELCZYCH FUNDACJI
ROZWOJU BANKOWOŚCI SPÓŁDZIELCZEJ –
NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

CENTRUM JĘZYKÓW EUROPEJSKICH "INTELLECT"

OŚRODEK SZKOLEŃ I DORADZTWA "WIZJA"

FUTURA - KURSY I SZKOLENIA DLA DOROSŁYCH -
PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO CENTRUM PIELĘGNACJI I WIZAŻU

KRAKOWSKA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO GOWORK.PL

SENSJA - NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

INPROGRESS - NIEPUBLICZNA PLACÓWKA OŚWIATOWA
INSTYTUT JĘZYKA ANGIELSKIEGO GAMA

AKADEMIA FOTOGRAFII - PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO PRZY IPH W
KRAKOWIE

EDUKACJA 4U CENTRUM SZKOLENIOWE

NIEPUBLICZNY OŚRODEK DOKSZTAŁCANIA I
DOSKONALENIA ZAWODOWEGO DLA DOROSŁYCH BIO
RELAX

OŚRODEK SZKOLENIA "KOMANDOS"

KURSY JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA DZIECI TIPTOP

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO GOWORK.PL

KRAKOWSKI OŚRODEK SZKOLENIA REGIONALNEGO
ODDZIAŁU KRAJOWEJ IZBY BIEGŁYCH REWIDENTÓW W
KRAKOWIE

INNOWACJA – OŚRODEK KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO KRAKOWSKIE CENTRUM BIZNESU SP
Z O.O.

CENTRUM EDUKACJI KRAKOWSKIEGO TOWARZYSTWA
MEDYCZNEGO

NIEPUBLICZNY OŚRODEK SZKOLENIA MAT-SERWIS

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA DLA
DOROSŁYCH

NIEPUBLICZNY INSTYTUT KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "CENTRUM KREATYWNOŚCI
ZAWODOWEJ"

CENTRUM KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO "THE POINT"

OŚRODEK SZKOLENIA KURSOWEGO LIGI OBRONY
KRAJU W KRAKOWIE

LUQAM - NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO W KRAKOWIE

POLIGLOTA SZKOŁA JĘZYKÓW – PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

"BEAUTY ART - SZKOŁA WIZAŻU I STYLIZACJI" -
PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

INSTYTUT MEDYCYNY CHIŃSKIEJ - PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

OŚRODEK SZKOLENIA PRZY MPK SA W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO KRZYSZTOF MIRSKI - DORADZTWO
PRAWNE I SZKOLENIA "EKO-KONSULT" W KRAKOWIE
UL. WODNA 17 LOK. 2,5

CREA SCHOOL CENTRUM EDUKACJI KREATYWNEJ

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO MORION SYSTEM

LEGE ARTIS NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "SZKOŁA PSYCHOTERAPII
INTEGRATYWNEJ"

NOVA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W
KRAKOWIE

OŚRODEK SZKOLENIA KURSOWEGO I USTAWICZNEGO

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO - ORBE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "LABOR"

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO
PROWADZONA PRZEZ P.U.H. AGROSPRZĘT SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ

ZESPÓŁ EKSPERTÓW MANAGER NIEPUBLICZNA
PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

OŚRODEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO "EURO
BEAUTY"

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO CENTRUM SZKOLEŃ GLOKER

TAXUS CENTRUM SZKOLEŃ

KRAKOWSKIE CENTRUM DIALOGU SPOŁECZNEGO -
NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

OŚRODEK SZKOLENIA SŁUŻB OCHRONY KONWÓJ
NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "GAUDEAMUS"

FABER - CENTRUM SZKOLENIOWE W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "SEKA" SA ODDZIAŁ W KRAKOWIE

SZKOŁA JĘZYKÓW OBCYCH PROLOG

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO SUKCES W KRAKOWIE

OŚRODEK SZKOLENIOWEY O'CHIKARA

OŚRODEK DOSKONAŁENIA KADR STOWARZYSZENIA
INŻYNIERÓW I TECHNIKÓW MECHANIKÓW POLSKICH
W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO SKWP W KRAKOWIE

OŚRODEK SZKOLENIA I RZECZOZNAWSTWA
STOWARZYSZENIA NAUKOWO-TECHNICZNEGO
INŻYNIERÓW I TECHNIKÓW PRZEMYSŁU NAFTOWEGO
I GAZOWNICZEGO

MAŁOPOLSKIE CENTRUM EDUKACJI FLORYSTYCZNEJ -
PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

KRAKOWSKI INSTYTUT ROZWOJU EDUKACJI -
NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

TARBONUS NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO "SUKCES" W
KRAKOWIE

TAX CONSILIUM - NIEPUBLICZNA PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO TEB EDUKACJA

BAKCYL WIEDZY PLUS - NIEPUBLICZNA PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO "VCA POLSKA"

CENTRUM KSZTAŁCENIA OMNIBUS

VEDIUS NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

PLACÓWKA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO - SYLLABUS
SZKOŁA JĘZYKÓW OBCYCH

NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO – MAŁOPOLSKIE CENTRUM
WSPÓŁPRACY, EDUKACJI I DORADZTWA

OŚRODEK KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO ZAKŁADU
DOSKONAŁENIA ZAWODOWEGO W KRAKOWIE

OŚRODEK SZKOLENIA INFORMATYCZNEGO - ZETO
KRAKÓW

OŚRODEK SZKOLENIA ZAWODOWEGO "SAWBUD"

CENTRUM BEZPIECZEŃSTWA SZKOLENIA STRZELANIA
- NIEPUBLICZNA PLACÓWKA KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO

OŚRODEK SZKOLENIA PRACOWNIKÓW OCHRONY PRZY
ZARZĄDZIE WOJEWÓDZKIM NIEZALEŻNEGO
SAMORZĄDNEGO ZWIĄZKU ZAWODOWEGO
POLICJANTÓW W KRAKOWIE

INSTYTUT PSYCHOEDUKACJI I ROZWOJU
INTEGRALNEGO NIEPUBLICZNA PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

INSTYTUT TRADYCYJNEJ MEDYCYNY CHIŃSKIEJ I
PROFILAKTYKI ZDROWIA - NIEPUBLICZNA PLACÓWKA
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

MINI MINI - NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY
NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "BAJKOWA
KRAINA"

PUNKT PRZEDSZKOLNY MONTESSORI

PRYWATNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "POD
CHRZĄSZCZYKIEM" W KRAKOWIE

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY NANULAK
ŻYDOWSKI NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY

"WANILIOWY DWOREK" NIEPUBLICZNY PUNKT
PRZEDSZKOLNY

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY AKADEMIA
ROZWOJU PRZEDSZKOLAKA "SZCZĘŚLIWE DZIECI"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "MALI
ODKRYWCY"

PUNKT PRZEDSZKOLNY BRYKAJĄCE TYGRYSY

MIĘDZYNARODOWY NIEPUBLICZNY PUNKT
PRZEDSZKOLNY DAISY

NIEPUBLICZNY TERAPEUTYCZNY PUNKT
PRZEDSZKOLNY PROMITIS

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "OGRODY
MUZYKI"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY MISIE-PYSIE

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "AKADEMIA
MAŁYCH EINSTEINÓW"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "MAŁE CO
NIECO"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "ŚWIAT
DZIECKA MONTESSORI"

NIEPUBLICZNY SPECJALISTYCZNY PUNKT
PRZEDSZKOLNY "TERAZ MY"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY PANDA

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "TERAPEUTYK"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "GADUŚ"

PUNKT PRZEDSZKOLNY "AKADEMIA KRASNALA"

PUNKT PRZEDSZKOLNY "MONTESSORI HOUSE"

PUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "BAJECZNA
KRAINA"

PUBLICZNY RAJSKI PUNKT PRZEDSZKOLNY

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY NR 1 W
KRAKOWIE "POZYTYWKA"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "WESOŁE
SMOKI"

PUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "PUCHATEK I
PRZYJACIELE"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "AKADEMIA
ELFÓW"

PUNKT PRZEDSZKOLNY "SMERFY"

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY WESOŁY
ZAKĄTEK

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY "PRZYGODA"

PUNKT PRZEDSZKOLNY GWIAZDECZKA

NIEPUBLICZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY MAŁE IMPRESJE

ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH HTS W KRAKOWIE

KATOLICKIE CENTRUM EDUKACYJNE CARITAS
ARCHIDIECEZJI KRAKOWSKIEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ PALLOTYŃSKICH

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 9

ZESPÓŁ SZKÓŁ FWP

KRAKOWSKA SZKOŁA INNOWACJI - ZESPÓŁ SZKÓŁ DLA
DOROSŁYCH

ZESPÓŁ SPOŁECZNYCH SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W KRAKOWIE

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH PRZY ZAKŁADOWYCH
PRZEDSIĘBIORSTWA BUDOWNICTWA
PRZEMYSŁOWEGO "CHEMOBUDOWA-KRAKÓW" SA

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPOŁECZNYCH NR 3 SPOŁECZNEGO
TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPOŁECZNYCH NR 5 SPOŁECZNEGO
TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

ZESPÓŁ SZKÓŁ SALEZJAŃSKICH W KRAKOWIE

ZESPÓŁ SZKÓŁ SIÓSTR NAZARETANEK IM. BŁ.
FRANCISZKI SIEDLISKIEJ W KRAKOWIE

Stan: 30.09.2016

Dane: Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa

