

Magazyn Edukacyjny

Przedszkola Szkoły Uczelnie



Obowiązek szkolny

Obowiązek szkolny czy obowiązek nauki a może prawo do nauki i wychowania?

Nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.

Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.

1

NAUKA

Obowiązek szkolny
Nadzór pedagogiczny

14

ZDROWIE

Ludwik Pasteur
i pneumokoki

17

PODRÓŻE

Tyrol
region alpejski



Nauka

Nauka i
wychowanie są
prawem i
obowiązkiem



Zdrowie

Obowiązkowe
szczepienia
przeciwko
pneumokokom



Podróże

Tyrol historyczne
hrabstwo
podzielone między
Austrię i Włochy

Dyrektor szkoły podstawowej przyjmuje dziecko 6-letnie, jeżeli:

- korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej, albo
- posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, zatrudniającą pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dziecko, które zostało wcześniej przyjęte do szkoły podstawowej, jest zwolnione z obowiązku spełnienia powyższych warunków.

Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego o jeden rok szkolny.

Wniosek, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, nie później niż do dnia 31 sierpnia. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego.



Na wniosek rodziców dyrektor odpowiednio publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, do której dziecko zostało przyjęte, może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez dziecko odpowiednio obowiązku, poza przedszkolem lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

Zezwolenie może być wydane przed rozpoczęciem roku szkolnego albo w trakcie roku szkolnego, jeżeli do wniosku o wydanie zezwolenia dołączono:

- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym;

REGULACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Wykonywanie obowiązku szkolnego zostało uregulowane przepisami art. 15 ust. 2 i n. ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 Dz. U. 2016 poz. 1943. Obowiązek nauki wynika wprost z przepisu art. 15 ust. 1 ustawy o systemie oświaty.

Obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego ustanawia przepis art. 3 i n. ustawy o systemie oświaty.

Prawo do wychowania przedszkolnego normują przepisy art. 3b i n. ustawy o systemie oświaty.

<http://www.grupahomer.pl/informator-prawny-oswiaty>



- zobowiązanie rodziców do przystępowania w każdym roku szkolnym przez dziecko spełniające obowiązek szkolny lub obowiązek nauki do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.

Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.

Wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach oraz w innych formach wychowania przedszkolnego.

W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci odracza się.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach wychowaniem przedszkolnym może także zostać objęte dziecko, które ukończyło 2,5 roku.

Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

Obowiązek rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W przypadku dziecka, o którym mowa w ust. 1a, obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.

Dzieci w wieku 3–5 lat mają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego w przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego.

Dziecko uzyskuje prawo z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 3 lata.

Zapewnienie warunków do spełniania obowiązku oraz realizacji prawa jest zadaniem własnym gminy.

Zadanie jest wykonywane przez gminę poprzez zapewnienie dziecku możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego w:

- publicznym przedszkolu lub publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez gminę,
- publicznym przedszkolu lub publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez inną osobę prawną lub osobę fizyczną, położonych na obszarze gminy,
- niepublicznym przedszkolu lub niepublicznej innej formie wychowania przedszkolnego położonych na obszarze gminy.

Jeżeli liczba dzieci, którym gmina ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, zamieszkałych na obszarze danej gminy, zgłoszonych podczas rekrutacji do publicznego przedszkola, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, niepublicznego przedszkola lub niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, przewyższy liczbę miejsc w tym przedszkolu lub tej innej formie wychowania przedszkolnego, dyrektor przedszkola, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę – także dyrektor szkoły, informuje o nieprzyjęciu dziecka do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego wójta (burmistrza, prezydenta miasta), który jest obowiązany pisemnie wskazać rodzicom inne publiczne przedszkole, publiczną inną formę wychowania przedszkolnego, albo niepubliczne przedszkole, niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, które mogą przyjąć dziecko. Czas pracy wskazanego przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) innego publicznego przedszkola albo publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, albo niepublicznego przedszkola, albo niepublicznej

innej formy wychowania przedszkolnego, powinien być zbliżony do czasu pracy odpowiednio przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, o przyjęcie do których ubiegali się rodzice dziecka.

Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej i gimnazjum, publicznych albo niepublicznych.

Po ukończeniu gimnazjum obowiązek nauki spełnia się:

- przez uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej;
- przez realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy.

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki mogą być spełniane również przez uczęszczanie odpowiednio do przedszkola lub szkoły:

- za granicą, w tym na podstawie umów międzynarodowych lub porozumień o współpracy bezpośredniej zawieranych przez szkoły, jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej lub w ramach programów edukacyjnych Unii Europejskiej;

- przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce.

Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi są obowiązani do:

- dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego;
- dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego;
- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia;
- informowania, w terminie do dnia 30 września każdego roku, dyrektora szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, o realizacji tego obowiązku za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym;
- zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w zezwoleniu, w przypadku dziecka realizującego obowiązek poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego.

Kontrolowanie spełniania obowiązku należy do zadań dyrektora szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka.

Uczeń, który ukończył szkołę ponadgimnazjalną przed ukończeniem 18 roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły wyższej.



Homer Nieruchomości

Kupię Sprzedam Wynajmę



Oferty na nowy oddział przedszkola, żłobka

Domy nowe stan deweloperski:

dwa budynki po 160 m² każdy, parter i piętro po 80 m², obok siebie na wspólnej szerokiej prostokątnej działce, ogrodzonej, ze wspólną bramą, w lokalizacji łączącej Wolę Justowską, Bronowice i Krowodrzę

dwa budynki połączone, bliźniaki, po 220 m² każdy, parter i piętro, na wspólnej działce, ogrodzone ze wspólną bramą, w lokalizacji Kliny

Działki

atrakcyjna działka 3500 m² prostokątna, przy drodze asfaltowej media bezpośrednio przy działce, w lokalizacji Mochnaniec

Posiadamy w ofercie wybór domów i mieszkań

grupahomer.pl 602 380 780

Nadzór pedagogiczny

Wykonywanie nadzoru, ewaluacja, kontrola, wspomaganie

Nadzór pedagogiczny polega na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

Nadzorowi podlega w szczególności:

- zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;



- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Nauczyciele wykonujący czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego mają prawo:

- wglądu do prowadzonej przez szkołę lub placówkę dokumentacji dotyczącej przebiegu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacji pracy;
- udziału w posiedzeniu rady pedagogicznej, po uprzednim powiadomieniu dyrektora szkoły;
- wstępu w charakterze obserwatora na zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i inne zajęcia organizowane przez szkołę lub placówkę;
- przeprowadzania badań, służących ocenie efektywności działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej szkół i placówek.
- wydawać dyrektorom szkół i placówek zalecenia, wynikające z przeprowadzonych czynności wraz z terminem ich realizacji.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

W razie stwierdzenia istotnych uchybień w działalności szkoły lub placówki, organ sprawujący nadzór pedagogiczny zawiadamia o stwierdzonych uchybieniach organ prowadzący szkołę lub placówkę.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny może wydawać organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę zalecenia, wynikające z czynności nadzoru.

Jeżeli szkoła lub placówka albo organ prowadzący prowadzi swoją działalność z naruszeniem przepisów ustawy, organ sprawujący nadzór pedagogiczny może polecić, w drodze decyzji, usunięcie uchybień w wyznaczonym terminie.

W przypadku stwierdzenia niedostatecznych efektów kształcenia lub wychowania w szkole lub placówce organ sprawujący nadzór pedagogiczny poleca dyrektorowi szkoły lub

placówki opracowanie, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania. Wdrożenie programu następuje w terminach określonych w harmonogramie, zaakceptowanych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Program musi uwzględnić uwagi i wnioski zgłoszone przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Cofnięcie zezwolenia na założenie szkoły jest równoznaczne z postawieniem jej w stan likwidacji

W przypadku szkoły prowadzonej przez osobę prawną lub fizyczną, z wyjątkiem szkoły prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego, niewykonanie polecenia, może stanowić podstawę cofnięcia, w drodze decyzji, zezwolenia na założenie tej szkoły. Cofnięcie zezwolenia na założenie szkoły jest równoznaczne z postawieniem jej w stan likwidacji.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności w trybie działań planowych lub doraźnych.

REGULACJA NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Wykonywanie nadzoru pedagogicznego zostało uregulowane przepisami:

art. 33 i n. ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 Dz. U. 2016 poz. 1943

oraz rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz. U. 2015 poz. 1270 i z dnia 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek Dz. U. 2015 poz. 1214.

<http://www.grupahomer.pl/informator-prawny-oswiaty>



Działania planowe są prowadzone przez kuratorów oświaty zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Działania doraźne są prowadzone przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w przypadku, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego.

Działania planowe i doraźne prowadzone przez dyrektorów szkół i placówek, wynikają z potrzeb szkoły lub placówki.

Nadzór pedagogiczny jest sprawowany z uwzględnieniem:

- współdziałania organów sprawujących nadzór pedagogiczny z organami prowadzącymi szkoły lub placówki, dyrektorami szkół i placówek oraz nauczycielami;

- tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi szkół i placówek;
- pozyskiwania informacji zapewniających obiektywną i pełną ocenę działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Formami nadzoru pedagogicznego są:

- ewaluacja,
- kontrola,
- wspomaganie.

Ewaluacja – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce.

Ewaluacja zewnętrzna – ewaluacja przeprowadzana przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Ewaluacja zewnętrzna obejmuje:

- zbieranie i analizowanie informacji o działaniach szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;
- opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;
- ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania;
- przygotowanie raportu z ewaluacji.

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym.

Rozporządzenie regulujące wymagania wobec



szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań, pozwalające na badanie jakości ich pracy – w odniesieniu do różnych typów szkół i rodzajów placówek, określa charakterystykę spełniania wymagań na poziomie:

- podstawowym – świadczącym o prawidłowym przebiegu procesów kształcenia, wychowania i opieki, umożliwieniu każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, podejmowaniu przez szkołę lub placówkę działań podnoszących jakość jej pracy, angażowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- wysokim – świadczącym o wysokiej skuteczności działań, wyrażanej w szczególności efektami kształcenia i wychowania, pozytywnymi opiniami uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącymi adekwatności procesu kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów oraz doskonaleniem jakości pracy szkoły lub placówki prowadzącym do ich rozwoju i uspołecznienia poprzez angażowanie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Ewaluacja zewnętrzna jest przeprowadzana przez zespół wyznaczony przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Zespół lub osoba, wyznaczeni do przeprowadzenia ewaluacji zewnętrznej, przedstawiają na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły

lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem dyrektora, nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki – zakres i harmonogram ewaluacji.

Przeprowadzenie w szkole lub placówce czynności ewaluacji zewnętrznej nie może zakłócać pracy szkoły lub placówki.

Czynności ewaluacji zewnętrznej przeprowadzane w szkole lub placówce nie powinny trwać dłużej niż 5 dni w ciągu kolejnych dwóch tygodni.

Jeżeli ze względu na organizację pracy szkoły lub placówki, nie jest możliwe przeprowadzenie czynności ewaluacji zewnętrznej w powyższym terminie, czynności te przeprowadza się w terminie 5 dni w ciągu kolejnych trzech tygodni.

Zespół lub osoba wyznaczeni do przeprowadzenia ewaluacji zewnętrznej:

- uzgadniają z dyrektorem szkoły lub placówki przebieg ewaluacji i podejmowane w jej ramach czynności;
- uzyskują od dyrektora szkoły lub placówki informacje o pracy szkoły lub placówki; dokumentują czynności ewaluacji.



Osoby uczestniczące w ewaluacji zewnętrznej, w tym nauczyciele, uczniowie, wychowankowie i ich rodzice oraz przedstawiciele organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą lub placówką, są wybierane przez zespół lub osobę wyznaczonych do przeprowadzenia ewaluacji.

Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, przed sporządzeniem raportu, przedstawiają wyniki i wstępne wnioski z ewaluacji na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem dyrektora, nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki.

Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, sporządzają raport z ewaluacji zawierający:

- wyniki ewaluacji obejmujące opis działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań oraz ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania;
- wnioski z ewaluacji.

Raport z ewaluacji sporządza się w terminie 25 dni roboczych, licząc od dnia rozpoczęcia w szkole lub placówce czynności ewaluacji zewnętrznej.

Raport z ewaluacji może zostać przekazany dyrektorowi szkoły lub placówki oraz organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę za pośrednictwem elektronicznej skrzynki podawczej.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania raportu z ewaluacji, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny i do kuratora oświaty, pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.

W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń, organ sprawujący nadzór pedagogiczny lub wspólnie organ sprawujący nadzór pedagogiczny i kurator oświaty, zajmują pisemne stanowisko wobec

zastrzeżeń i przekazują je dyrektorowi szkoły lub placówki oraz organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę, w terminie 14 dni roboczych od dnia ich otrzymania.

W przypadku stwierdzenia zasadności zgłoszonych zastrzeżeń, organ sprawujący nadzór pedagogiczny lub wspólnie organ sprawujący nadzór pedagogiczny i kurator oświaty, dokonują zmian w raporcie z ewaluacji i przekazują go dyrektorowi szkoły lub placówki oraz organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę.

W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej, że szkoła lub placówka nie spełnia wymagań określonych wobec szkół i placówek, organ sprawujący nadzór pedagogiczny poleca dyrektorowi szkoły lub placówki opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania i wyznacza termin realizacji tego polecenia.

Ewaluacja wewnętrzna – ewaluacja przeprowadzana przez dyrektora szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;
- kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,

- prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się w odniesieniu do zagadnień uznanych w szkole lub placówce za istotne w jej działalności.

Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, w terminie do dnia 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.

Plan nadzoru jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym.

Plan nadzoru zawiera w szczególności:

- przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia;
- tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań.

Ewaluacja całościowa – ewaluacja zewnętrzna przeprowadzana w zakresie wszystkich

wymagań, o których mowa w przepisach rozporządzenia, określającego wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań.

Ewaluacja problemowa – ewaluacja zewnętrzna przeprowadzana w zakresie wybranych wymagań, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 21a ust. 3 ustawy.

Kontrola – działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Kontrola jest przeprowadzana przez osobę lub zespół wyznaczonych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Przeprowadzenie w szkole lub placówce czynności kontroli nie może zakłócać pracy szkoły lub placówki.

Kontrola przewidziana w planie nadzoru nie powinna trwać dłużej niż 2 dni.

Osoba upoważniona do przeprowadzenia kontroli:



- rzetelnie i obiektywnie ustala stan faktyczny;
- zbiera niezbędne dowody stanowiące podstawę ustaleń kontroli;
- zapewnia dyrektorowi szkoły lub placówki czynny udział w kontroli;
- dokumentuje czynności kontroli.

Kontrolujący sporządza protokół kontroli, który zawiera:

- opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości,
- zalecenia wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli wraz z terminem ich realizacji,
- pouczenie o prawie zgłoszenia przez dyrektora szkoły lub placówki zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli;

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń organ sprawujący nadzór pedagogiczny może zarządzić przeprowadzenie dodatkowych czynności kontrolnych.

W przypadku stwierdzenia zasadności zgłoszonych zastrzeżeń, organ sprawujący nadzór pedagogiczny dokonuje zmian w protokole kontroli i przekazuje go dyrektorowi szkoły lub placówki.

W przypadku nieuwzględnienia całości lub części zgłoszonych zastrzeżeń, organ sprawujący nadzór pedagogiczny sporządza pisemne stanowisko wobec zastrzeżeń i przekazuje je dyrektorowi szkoły lub placówki, w terminie 14 dni roboczych od dnia otrzymania zastrzeżeń.

Wspomaganie – działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny wspomaga szkoły i placówki w szczególności przez:

- przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli;
- promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny, opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym.

Plan nadzoru zawiera:

- liczbę ewaluacji całościowych oraz liczbę i zakres ewaluacji problemowych, planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek;
- liczbę i tematykę kontroli planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny, podaje do publicznej wiadomości plan nadzoru, w terminie do dnia 31 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, którego dotyczy ten plan.



WORLD AROUND

Intercultural Primary School

ANGLOJĘZYCZNA SZKOŁA PODSTAWOWA



TWOJE DZIECKO ZACZYNA SZKOŁĘ WE WRZEŚNIU 2017? WYBIERZ PLACÓWKĘ, W KTÓREJ:

- prowadzimy nauczanie w języku angielskim i polskim;
- pielęgnujemy kreatywność;
- indywidualizujemy proces nauczania;
- oferujemy pełną ścieżkę do matury międzynarodowej.

Zajęcia obowiązkowe odbywają się w języku polskim i angielskim. Nauka w World Around Intercultural Primary School pozwala na przystąpienie zarówno do polskich egzaminów państwowych, jak i egzaminów międzynarodowych (Edexcel International GCSEs). Ponadto Szkoła oferuje możliwość dodatkowej nauki innych języków obcych: francuskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego.

World Around Intercultural Primary School wchodzi w skład większej instytucji: Prywatnego Akademickiego Centrum Kształcenia, które działa na krakowskim rynku edukacyjnym od niemal dwudziestu pięciu lat i oferuje kompleksowe usługi edukacyjne na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i licealnym.

**Międzykulturowa Szkoła
Podstawowa „World Around”**
ul. Sobieskiego 3, Kraków
tel. 12 346 16 45
kom. +48 881 463 888



www.worldaroundschool.edu.pl

biuro@worldaroundschool.edu.pl

Ludwik Pasteur i pneumokoki

Szczepionka wpisana do kalendarza ochronnych szczepień obowiązkowych

Ludwik Pasteur (1822-1895) francuski uczony, badacz, chemik, prekursor mikrobiologii.

Najważniejszymi dokonaniem Ludwika Pasteura były badania naukowe w zakresie chemii i mikrobiologii. W 1848 r. analizował kwas winowy. Na jego przykładzie udowodnił, że pewne cząsteczki chemiczne są chiralne, cząsteczka wyjściowa i pochodna różnią się od siebie w ustalony sposób - są odbiciami lustrzanymi. Udowodnienie chiralności cząsteczek chemicznych, które przyczyniło się do odkrycia enancjomerów - izomerów - cząstek stanowiących swe lustrzane odbicia.

W roku 1857 ogłosił rewolucyjne wyniki swoich badań nad fermentacją. Wykazał, że wywołują go drobnoustroje. Pasteur wyznawał zasadę *Omne vivum ex vivo*, stanowiącą, że całe życie pochodzi od życia.

Znaczącym było wypracowanie metody obróbki termicznej żywności, pozwalającą na jej konserwowanie. Pasteur uważał, iż psucie się żywności jest spowodowane przez różnego rodzaju drobnoustroje., opracował tenże proces pozwalający je zlikwidować, znany pod nazwą pasteryzacji – od nazwiska uczonego.

Nie do przecenienia jest także wkład Pasteura w rozwój medycyny poprzez badania w zakresie bakteriologii i wirusologii, wiodące do opracowania szczepionek. Szczególnym



osiągnięciem było zastosowanie szczepionki przeciwko wściekliźnie. Dnia 6 czerwca 1885 r. substancję podano dziewięcioletniemu chłopcu –

Józefowi Meisterowi, co uratowało mu życie. Dotychczas wścieklizna była powodem licznych przypadków śmierci ludzi a także zwierząt.

Badania Ludwika Pasteura okazały się kamieniem milowym w dziedzinach chemii i biologii.

W roku 1881 pierwszy raz wyizolowano drobnoustroj będący czynnikiem etiologicznym zapalenia płuc (od gr. pneumon – płuco) i dlatego nazwano go pneumococcus. Wykryta bakteria tlenowa została nazwana Dwóinką zapalenia płuc, gram-dodatnia, należąca do paciorkowców alfa-hemolizujących. Potocznie nazywana jest pneumokokiem.

Bakteria ta odegrała kluczową rolę w wykazaniu, że materiał genetyczny składa się z DNA a dalsze prace prowadziły do rozwoju genetyki molekularnej.

Dwóinka zapalenia płuc ma kształt kulisty lub zbliżony do kuli. Bakterie układają się w pary a ich kolonie przyjmują obraz łańcuszków różnej długości. Drobnoustroj nie wytwarza przetrwalników a wyłącznie otoczkę. Nie mają rzęsek i nie wykazują zdolności do ruchu.



Otoczka bakteryjna stanowi cienką warstwę otaczającą od zewnątrz ścianę komórkową komórki bakterii. Ta warstwa jest dobrze zorganizowana i niełatwo przepuszczalna. Zawiera wodę, która chroni bakterię przed wysuszeniem. Otoczka umożliwia penetrację do ośrodkowego układu nerwowego.

W otoczce obecne są antygeny, które wprowadzone do organizmu są w stanie immunizować go. Immunizacja - polega na pobudzaniu mechanizmów odpornościowych organizmu do wywołania reakcji. Możemy rozróżnić immunizację czynną i bierną. Czynna przebiega w sposób naturalny lub sztuczny. Sposób naturalny polega na przebyciu przez organizm choroby natomiast sztuczny na otrzymaniu szczepionki. Immunizacja bierna ma miejsce wtedy, gdy organizm otrzymuje gotowe przeciwciała.

Pneumokoki są zdolne do destrukcji tkanek oraz hamowania układu immunologicznego, zwłaszcza w początkowej fazie infekcji. Niszczą komórki, mogą powodować apoptozę (definiowaną jako zaprogramowaną śmierć komórki) komórek nerwowych.

Bakteria ta jest częstą przyczyną zakażeń u człowieka, szerzona drogą kropelkową najczęściej w okresie jesienno-zimowym. Może przyczynić się do zachorowań na zapalenie płuc,

zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych. Może również wywołać zakażenia takie jak: zapalenie zatok, zapalenie ucha środkowego, zapalenie rogówki, zapalenie szpiku, septyczne zapalenie stawów, zapalenie osierdzia, wsierdzia, zapalenie opłucnej, otrzewnej, zapalenie tkanki łącznej i ropień mózgu, bakteriemie oraz sepsę.

Zgodnie z regulacją prawną, szczepionka przeciwko pneumokokom, została

wprowadzona do kalendarza ochronnych szczepień obowiązkowych, a co za tym idzie, bezpłatnych dla rodziców dzieci urodzonych od dnia 1 stycznia 2017 r.

Dla pozostałych dzieci szczepionka na pneumokoki znajduje się wśród szczepień zalecanych, aczkolwiek stosowanych odpłatnie. Z bezpłatnych szczepień na pneumokoki mogą korzystać jednakże dzieci z grup ryzyka m.in. wcześniaki, dzieci urodzone przed 37 tygodniem ciąży, z niską wagą urodzeniową, która nie przekracza 2,5 kg oraz chorujące na choroby przewlekłe.

Pierwszą dawkę możemy podać dziecku w pierwszym roku życia (po ukończeniu 2 miesiąca życia), a rodzaj szczepionki (i jej cena) zależy głównie od wieku dziecka. Rozróżnia się:

- szczepionką białkową skoniugowaną szczepi się dzieci poniżej 2 r.ż. - koszt jednej dawki kształtuje się na poziomie ok. 300 zł
- szczepionką polisacharydową szczepi się dzieci powyżej 2 r.ż. - jedna dawka kosztuje ok. 80 zł.

W zależności od wieku, dziecko potrzebuje dwóch lub trzech dawek szczepionki, a także dawki przypominającej.

TYROL

Tradycyjny region alpejski



*Region z tradycją
kultury,
języka, muzyki, stroju*

Tyrol

Wypoczynek pośród ośnieżonych Alp

Tyrol to region geograficzny, historyczny i etnograficzny, leżący w północnych Włoszech i w zachodniej Austrii, gdzie stanowi kraj związkowy. Graniczy z Niemcami i Szwajcarią. Rozciąga się w Alpach Wschodnich, w dolinie górnego Innu, górnej Adygi i górnej Drawy. Jest to główny region turystyczny Austrii, wyposażony w liczne uzdrowiska, ośrodki wypoczynkowe i ośrodki sportów zimowych. Posiada również rozwinięte gałęzie przemysłu drzewnego i energetyki wodnej.

Historyczny Tyrol dzieli się na austriacki:

- Tyrol Północny - na północ od głównego grzbietu Alp,
- Tyrol Wschodni - w dolinie górnej Drawy,

oraz włoski:

- Tyrol Południowy - na południe od głównego grzbietu Alp,
- Trydent - w dolinie Adygi, wyodrębniony jako region autonomiczny Trydent-Górna Adyga.

Główne miasta Tyrolu to Innsbruck i Kufstein w Północnym Tyrolu, Bozen (Bolzano, Balsan), Meran i Brixen w Południowym Tyrolu, Lienz we Wschodnim Tyrolu oraz Trydent w regionie trydenckim. Są one również ośrodkami kulturalnymi.







Nazwa regionu pochodzi od nazwy średniowiecznego zamku Tirol, położonego w pobliżu Meranu (Merano) w Południowym Tyrolu. Jest najważniejszym regionem Austrii.

Historia wskazuje, że Tyrol tworzył samodzielne hrabstwo, wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego. Władztwo nad hrabstwem należało od 1363 do Habsburgów, następnie 1805–1814 zostało włączone do Bawarii a w 1814 do Austrii.

Po I wojnie światowej w roku 1919 Tyrol podzielono a część południową przyłączono do Włoch nie mniej sytuacja w Południowym Tyrolu przez wiele lat stanowiła przedmiot sporu włosko-austriackiego. Część włoska Tyrolu została poddana polityce narodowościowej, która wprowadziła przymusową italianizację, zakaz używania języka niemieckiego, przymusowe przesiedlenia a także szykany stosowane w odniesieniu do rdzennej ludności regionu a czynny opór ludności przynosił reakcję w formie represji władz.

W latach 1946 i 1969 podpisano porozumienia regulujące uprawnienia kulturalne ludności niemieckojęzycznej. Parlament włoski zatwierdził Statut Autonomiczny Prowincji Bozen, gwarantujący zrównanie praw języka włoskiego i niemieckiego, dwujęzyczność napisów w miejscach publicznych, nauczanie w języku niemieckim w szkołach, możliwość tworzenia niemieckojęzycznych instytucji kulturalnych.

W Tyrolu łączy się kilka łańcuchów w obrębie Alp: Wysokie Taury, Alpy Zillertalskie, Tuxer Hauptkamm, Stubai Alpen, Alpy Ötztalskie, Alpy Retyckie z najwyższym szczytem Ortler (Ortles) na wysokości 3905 m n.p.m., Ferwall, Alpy Lechtalskie, Karwendel, Alpy

Kitzbühelskie, Alpy Bawarskie, Alpy Algawskie. Wilder Kaiser, Rieserferner, Dolomity. Łańcuchy górskie rozcięte są głęboko wrzynającymi się dolinami.

Krystaliczne Alpy Centralne zbudowane są z gnejsów, łupków krystalicznych i nielicznych granitoidów, fragmentarycznie pokrytych autochtonicznymi skałami osadowymi - wapieni. Na północ od nich położone się osadowe Alpy Wapienne, zbudowane ze skał węglanowych, głównie wapieni triasowych. Alpy Wapienne mają budowę płaszczowinową, które wchodzi w skład tzw. jednostek austrijskich, zbudowanych ze skał triasu, jury i kredy, sfałdowanych pod koniec trzeciorzędu.

Wyraźną granicę między Alpami Centralnymi i Alpami Wapiennymi tworzy potężny, regionalny, równoleżnikowo położony uskok Salzach-Aniza. Masy skalne znajdujące się po południowej stronie uskoku wydzwignięte zostały kilka kilometrów w górę, a następnie poddane intensywnej erozji, co spowodowało odsłonięcie, pierwotnie głęboko położonych, skał metamorficznych, które stanowią gnejsy i łupki krystaliczne.

Dolomity w południowej części Tyrolu Południowa część Tyrolu zbudowane ze skał dolomitowych, na które składają się olbrzymie gniazda skalne, ze strzelistymi skalnymi iglicami i kilkusetmetrowymi pionowymi ścianami. Krajobraz Tyrolu stanowi obraz typowy dla wysokogórskiej formacji alpejskiej, złamany dużymi różnicami poziomów, wysokimi, ostro zarysowanymi szczytami i głęboko wciętymi dolinami. W najwyższych partiach gór znajdują się lodowce, największe w Alpach Ötztalskich oraz wysokie, częściowo pokryte lodem ściany skalne.





Wysokogórska rzeźba gór Tyrolu ukształtowana została przez intensywną działalność lodowców. W rezultacie ich aktywności wytworzyły się doliny U-kształtne, progi dolinowe, oraz liczne moreny boczne, denne i czołowe, które spotkać można w wielu dolinach alpejskich.

Tyrol posiada znaczne zasoby wodne, na których ustanowiono zapory, wykorzystywane w celach hydroenergetycznych.

Ludność Tyrolu liczy około półtora miliona stałych mieszkańców, mieszana pod względem narodowościowym. Północny i Wschodni Tyrol zamieszkują wyłącznie Tyrolczycy, mówiący tyrolskim dialektem języka niemieckiego. Południowy region trydencki zamieszkują w zdecydowanej większości Włosi, ponad 90% ludności, z wyjątkiem kilku niemieckojęzycznych i ladińskich enklaw. W Południowym Tyrolu największą grupą narodowościową są Tyrolczycy, również jest niewielka grupa Ladynów, ok. 30 tys. osób, posługujących się językiem ladińskim.

Ludność w zdecydowanej większości jest wyznania rzymskokatolickiego. Pod względem kościelnym Tyrol podzielony jest na diecezje: Innsbruck i Bozen-Brixen. Odrębna diecezja dla prowincji Trentino ma siedzibę w Trydencie.

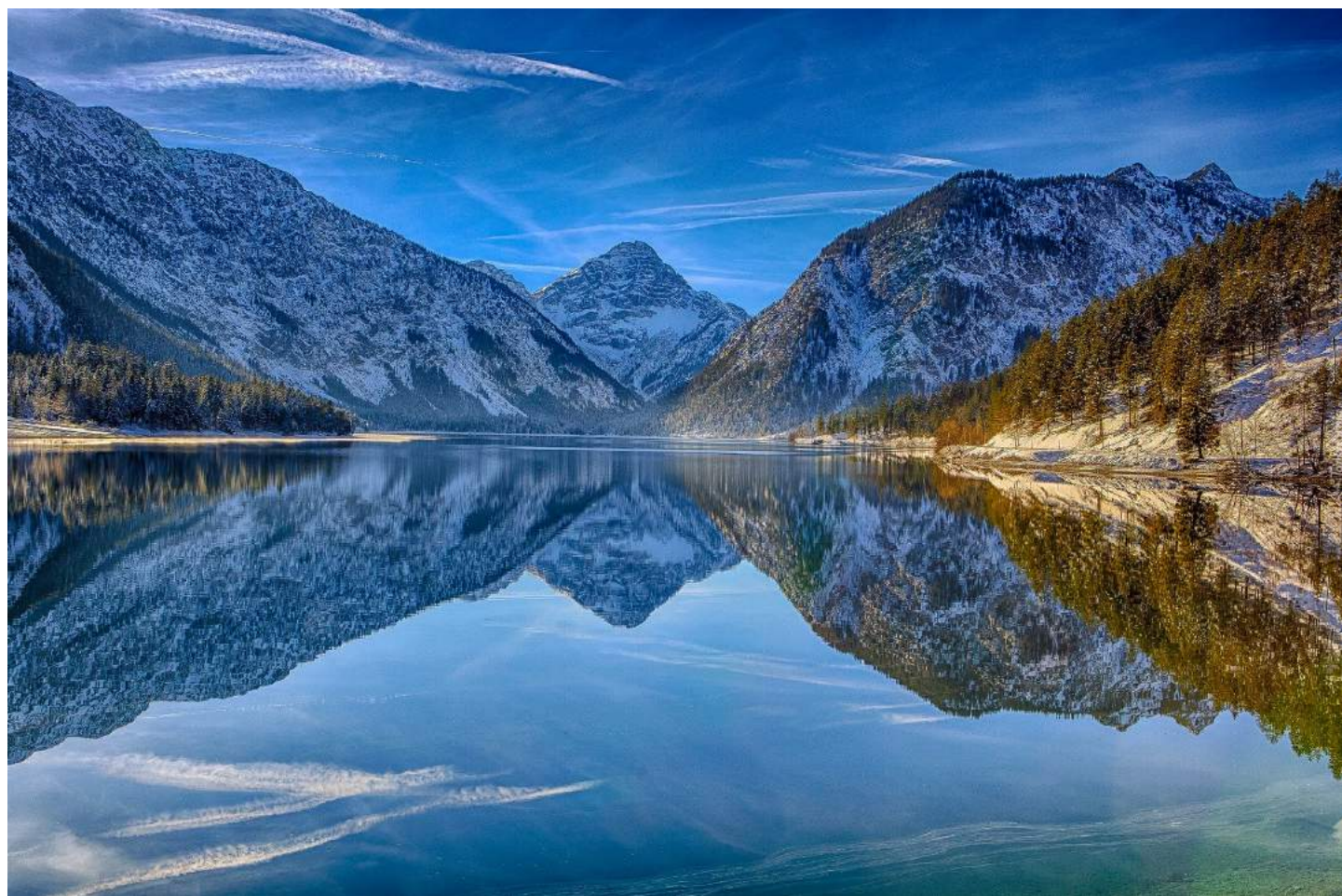
Tereny Tyrolu są znakomicie przygotowane do uprawiania turystyki górskiej i alpinizmu oraz sportów zimowych. W konsekwencji obsługa turystyki, zarówno letniej jak i zimowej pozostaje najważniejszą gałęzią gospodarki. W każdej alpejskiej dolinie znajdują się hotele i pensjonaty oferujące wysoki standard usług a wysokogórskie schroniska ułatwiają piesze wędrówki. Znajduje się tam ponad 15 tysięcy pieszych szlaków. Zimą czynnych jest

kilkadziesiąt ośrodków narciarskich, z których najbardziej znane są: Zillertal, Stubaital, Sölden, Kitzbühel, Brixental, St.Anton-Arlberg, Schnaalsattel, Innersulden, Kronplatz, Alta Badia, Val Ghërdina (Val Gardena, Grödnertal). Największe z nich oferują kilkaset kilometrów specjalnie przygotowanych tras zjazdowych o różnych stopniach trudności, obsługiwane są one przez kilkadziesiąt kolejek i wyciągów narciarskich. Blisko połowa turystów pochodzi z Niemiec, jednak wzrasta ilość turystów z innych krajów odwiedzających Tyrol, jak Holandia, Belgia, Szwajcaria, Wielka Brytania oraz Polska.

Legenda głosi, że w Wąwozie Duchów Leutascher Geisterklamm – w głębi, na dnie wąwozu mieszka duch. Tysiące lat temu zszedł z gór i od tego czasu ukrywa się w swoim pałacu z huczącej wody i tryskających źródeł. Między szemrzącymi kaskadami, pośród ostrych urwisk skalnych, duch przechadza się wraz z orszakiem wródek i skrzatów po swoim królestwie, gdzie odbywają się tańce i swawole. Objawia się tylko tym, którzy pozostawiają codzienność daleko w tyle i otwierają się na głosy natury. Wędrowcy spacerują na wysokości nawet 75 m nad wodą i z bezpiecznej odległości mogą patrzeć na to niezwykle królestwo.

W Innsbrucku i Bozen mają swoją siedzibę liczne instytucje kulturalne. Tyrol posiada Uniwersytet w Innsbrucku z niemieckim językiem wykładowym oraz Wolny Uniwersytet w Bozen z językami wykładowymi niemieckim i włoskim. Głównym ośrodkiem badań nad językiem ladińskim oraz kulturą Ladynów jest Institut Ladin Micurá de Rù w miejscowości San Martin (Alta Badia).

Alpinarium Galtür poświęcone wspomnieniu lawiny, która pochłonęła 31 istnień, w sposób











jednocześnie wysoki na 19 metrów mur ochronny to nie tylko kombinacja sztuki i kultury, ale też dowód na zjawiskowe zintegrowanie nowoczesnego wnętrza z naturą i architekturą zewnętrzną tego miejsca.

Wystawa stała prezentuje odwiedzającym biografie ludzi, którzy wyruszyli z tego

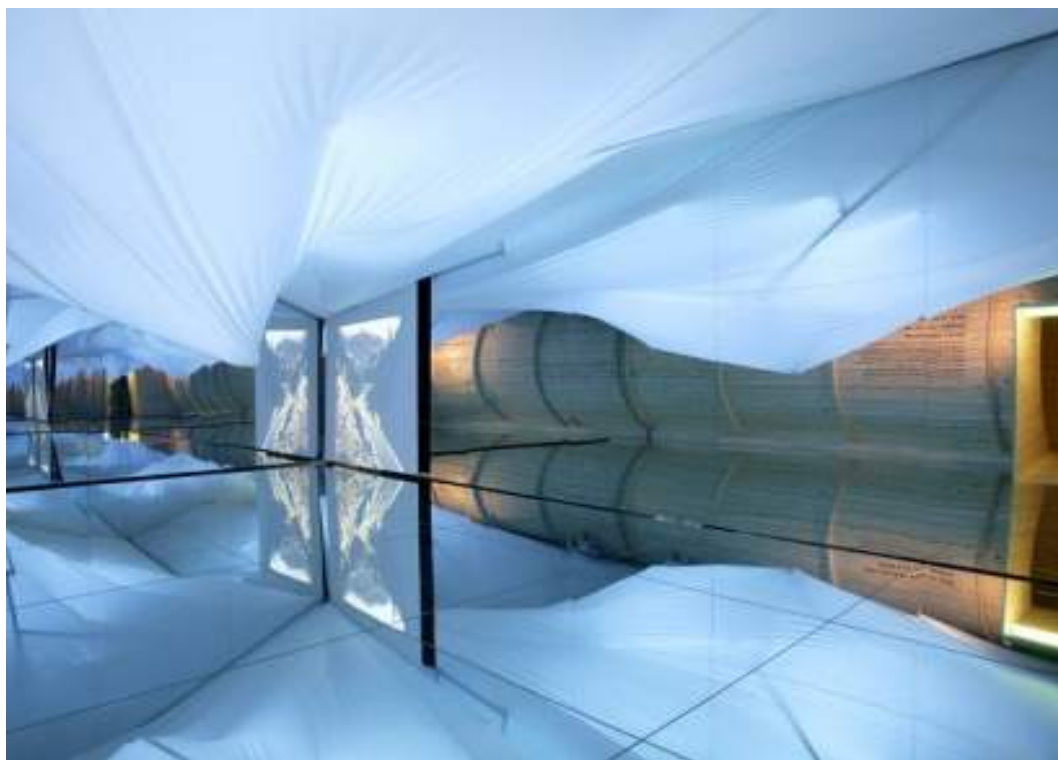
poruszający udokumentował w swoim tryptyku Arthur Salner.

Unikatowe pod względem architektonicznym Alpinaarium stanowi wyjątkową dokumentację życia w wysokoalpejskim obszarze i centralną część muru przeciwlawinowego, który wybudowano tuż po katastrofie lawinowej w 1999 roku. Umieszczone w wejściu oświetlone od środka kamienne koło oraz szklana fasada z alabastru pozostają symbolem siły natury, która jednocześnie fascynuje i przeraża. W roku 1999 na miasteczko i ośrodek narciarski Galtür zeszła lawina, w której lokalna społeczność straciła wielu swoich mieszkańców, także własne domy.

Długi na 345 metrów i

miejsca w świat oraz biografie tych, którzy dotarli do doliny z odległych miejsc. Powstaje pytanie, czy Galtür to początek, koniec czy środek. Z tym właśnie pytaniem musi zmierzyć się zwiedzający a w zależności od miejsca, gdzie się znajduje, jego uwaga koncentruje się na bliższym lub dalszym planie. Wystawa rozpoczyna i kończy się części nazwanej. Odstęp, skąd można odkryć pięć kolejnych





specjalnemu oświetleniu, porusza się śladami tego miejsca.

Temat pamięci ofiar lawiny pozostaje w Galtür wciąż aktualny.

Tyrol charakteryzuje się odrębnością kulturową w zakresie przynależności regionalnej, języka, muzyki, stroju.

Tradycyjne tyrolskie ubiory noszone są przez niektórych jego

światów, które za każdym razem zapraszają do refleksji z odmiennej perspektywy. Każda z kolejnych sfer została zainscenizowana w odrębny sposób, zwiedzający, dzięki

mieszkańców nawet na co dzień.

Tyrolczycy używają gwary, która stanowi dla nich ważny składnik kultury regionalnej.





Tyrol jest regionem z zachowanym i rozwijanym wysokim poziomem kultury muzycznej.

W Innsbrucku działa orkiestra symfoniczna a niemal każda gmina posiada co najmniej kilkunastoosobową orkiestrę amatorską, wykonują często zarówno tyrolską muzykę ludową jak i popularne utwory muzyki klasycznej.

Tyrolska muzyka ludowa z charakterystycznym jodłowaniem jest ciągle żywa, wykonywana

publicznie na różnego rodzaju występach organizowanych zarówno dla mieszkańców, jak i turystów.





Publikacje

Zachęcamy uczniów, studentów i doktorantów, pracowników oświaty i nauki, pasjonatów z wielu różnych dziedzin do współpracy i przesyłania prac, artykułów o tematyce naukowej z każdej dziedziny.

Pasje i badania naukowe, prowadzone doświadczenia, ciekawostki wiedzy i umiejętności zasługują na odzwierciedlenie na łamach naszego Biuletynu Naukowego.

Reklama

Zapraszamy do wspierania naszych działań oświatowych poprzez zamieszczanie informacji i reklam na łamach Magazynu Edukacyjnego, którego szeroka edycja pozwala na przedstawienie oferty dużej ilości czytelników. Tematyka treści eksponowanych w czasopiśmie dotyczy edukacji, zdrowia a także podróży, wzbogaconych wiadomościami prawnymi.

Kontakt

Wydawnictwo Homer
e-mail: wydawnictwo@grupahomer.com
www.grupahomer.pl



Redakcja

Redaktor Anna Fabian
Marketing Olga Borecka

SPIS TREŚCI

Obowiązek szkolny	1
Nadzór pedagogiczny	6
Ludwik Pasteur i pneumokoki	14
Tyrol	16
Wiadomości i informacje	32

Polecenia

<http://www.grupahomer.pl/homer-po-godzinach>

<http://www.grupahomer.pl/zima>

<http://www.grupahomer.pl/kultura-za-darmo>

<http://www.grupahomer.pl/dyskryminacja-dzieci>

<http://www.grupahomer.pl/informator-prawny-oswiaty>

Poprzednie wydania

<http://www.grupahomer.pl/magazyn-edukacyjny-homer>

Życzymy
udanych ferii zimowych